

7. Савостьянов, А. Саморегуляция эмоциональных состояний в деятельности учителя / А. Савостьянов // Нар. образование. – 2001. – № 7. – С. 213–225.

8. Шипунов, С. Харизматичный оратор / С. Шипунов. – М. : Локус Станди, 2007. – 265 с.

Н. Л. Судьева,

*доцент кафедры русского языка как иностранного,
кандидат филологических наук, доцент*

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

В современных условиях качество подготовки специалиста любого направления образования определяется двумя факторами: его профессиональной состоятельностью и способностью к адаптации в современном информационно насыщенном мире.

Формирование профессиональных компетенций в процессе преподавания русского языка иностранным студентам предполагает в первую очередь те базовые (ключевые) компетенции, которые дают возможность этой категории обучающихся получать профессиональные знания и навыки в соответствии с профилем образования.

Касаясь вопроса использования профессионально-компетентностной образовательной модели в рамках обучения русскому языку иностранных студентов, следует сразу отметить, что этот процесс имеет специфику. Она заключается в том, что обучаясь РКИ, студент-иностранец овладевает не столько суммой определенных знаний (как при обучении иным дисциплинам), сколько навыками и умениями в основных видах речевой деятельности — слушании, говорении, чтении, письме. Именно поэтому на первый план в качестве первостепенной встает проблема формирования у них базовых коммуникативно-речевых компетенций. Такая направленность данного вида образовательной деятельности формирует соответствующие приемы и методы обучения.

Под давлением современных информационных процессов уже наметились заметные сдвиги в методике обучения РКИ, существенно меняющие лингводидактику и методику обуче-

ния, вынуждающие ее быть гибкой, учитывающей все факторы, влияющие на успешность обучения. Так, сегодня уже почти не обсуждаются вопросы необходимости модернизации технологического базиса обучения русскому языку, актуализации лингводидактического инновационного потенциала, поиска новых методик преподавания РКИ и т. п.

Многие современные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение — это обучение, погруженное в общение. Учитывая то обстоятельство, что работа с иностранными студентами чаще всего проводится в небольших группах, то, на наш взгляд, необходимо максимально использовать возможности, которые дает тьюторинг (обучение в малых группах, выстраивание индивидуальных образовательных технологий и т. п.), т. е. создавать образовательную среду, которая позволит студенту максимально самостоятельно получать знания и почувствовать себя не просто обучаемым, а активным субъектом учебной деятельности. При этом конечная цель и основное содержание образовательного процесса сохраняется, но транслирующие формы модифицируются в диалоговые, которые базируются на взаимопонимании и взаимодействии. Речевые модели типа: «Подумаем вместе...», «На ваш взгляд, это правильно?..» и т. п. направлены на инициирование самостоятельности мышления обучающихся, усиливают их практическую, лично-коммуникативную компетентность.

Роль преподавателя в подобной методике меняется от традиционной позиции транслятора знаний к фасилитатору (тьютору) и направляется на формирование творческой активности студента, что соответствует современным взглядам и требованиям к процессу современного образования. С использованием тьюторской методики учебный процесс становится более студентоцентричным, учитывающим индивидуальность каждого обучающегося. Работая по такой методике, на наш взгляд, целесообразно давать студентам заранее подготовленный материал для самостоятельной проработки с последующим обсуждением его в группе. При этом важно отметить, что дозировка, охват и презентация грамматического материала должны быть ориентированы на практику. В подобных случаях зримо вырисовываются те проблемы, с которыми сталкиваются обучаю-

щиеся. Задача преподавателя-фасилитатора заключается в том, чтобы направить это обсуждение в нужное русло.

Кроме того, тьюторская методика в обучении иностранных студентов, основанная на принципах толерантности (преподаватель *со* студентами, а не *над* ними), формирует не только коммуникативную, но и межкультурную компетентность. Преподаватель должен стремиться выработать у иностранных студентов представление о языке как об отражении национальной и общечеловеческой социокультурной реальности, пробудить интерес к самостоятельному расширению языкового поля.

Можно согласиться с мнением А. В. Хуторского относительно того, что современная образовательная парадигма предполагает не усвоение обучающимися отдельных друг от друга компетенций, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельный характер.

1. Делор, Ж. Образование: сокровище и сокровище / Ж. Делор. – ЮНЕСКО, 1996. – 46 с.

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

3. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Нар. образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

4. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Нар. образование. – 2003. – № 5. – С. 55–61.

5. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А. Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2008. – 188 с.