

існуючих лекційних гадзін. Выхад бачыцца ў фундаменталізацыі адукацыі (вывучэнні заканамернасцей, прынцыпаў, тэндэнцый); фарміраванні высокай інфармацыйнай культуры спецыяліста; мадэрнізацыі вучэбна-выхаваўчага працэсу за кошт укаранення сучасных адукацыйных тэхналогій, у тым ліку і кіруемай самастойнай работы студэнтаў.

М.И. Кусков, доцент,
Э.Я. Платонова, старший преподаватель,
Д.В. Лебедева, старший преподаватель,
А.В. Сергиевич, преподаватель

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗВИТИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ

Современная методическая наука акцентирует внимание ученых на необходимости поиска рациональных дидактических стратегий при подготовке эффективных участников межкультурной коммуникации. Стратегии должны быть направлены на обеспечение каждому студенту, овладевающему иноязычным общением, возможности построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, развития качеств мобильности и самостоятельности (автономии), значимых для социализации будущего специалиста.

Формирование умений самообразования и самонаучения составляет одну из задач подготовки выпускника средней школы. Однако, к сожалению, приходится констатировать тот факт, что в среднем образовательном звене в наше время не уделяется должного внимания развитию умений самостоятельного овладения иноязычным общением. У студента на момент начала обучения в вузе, как правило, отсутствует опыт целенаправленной работы по самостоятельному изучению иностранного языка, о чем свидетельствуют анализ имеющихся отечественных и зарубежных публикаций, а также результаты опроса студентов и преподавателей вузов. Сказанное обуславливает необходимость сделать особый акцент на развитии самостоятельности личности

при овладении иноязычным общением в высшей школе для обеспечения качественной подготовки специалистов.

Активизация языкового материала с целью становления и совершенствования речевого навыка объективно представляет собой один из наиболее трудоемких этапов в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сложность этого процесса обусловлена прежде всего реальными условиями обучения иноязычному общению: отсутствие языкового окружения, ограниченность аудиторного времени и др.

Остается актуальным поиск способов, позволяющих максимально сократить временные, психические и материальные затраты при овладении языковым материалом, качественно изменить вектор приложения усилий преподавателя и студента, придать им более рациональный характер. Насущной остается проблема организации самостоятельной деятельности студента по активизации языкового материала с целью рационализации процесса формирования и совершенствования речевого навыка.

Существуют определенные причины, оказывающие сдерживающий эффект на организацию слаженного взаимодействия преподавателя и студента при активизации изучаемого языкового материала. Одна из таких причин кроется в довольно часто наблюдаемой ситуации дисгармонии между процессами обучения и учения. Дисгармоничной можно назвать такую ситуацию взаимодействия субъектов, при которой обучающая сторона (преподаватель) действует без адекватного учета и рационального использования усилий обучающейся стороны (студента).

Типологически можно выделить два варианта проявления дисгармонии в процессе обучения иноязычному общению и овладения им в вузе. Первым вариантом является ситуация, при которой преподаватель обеспечен современными педагогическими технологиями по активизации языкового материала и стремится внедрять их в процесс обучения иноязычному общению. Студент же без специальной целенаправленной подготовки зачастую не владеет рациональными способами регуляции процесса собственного учения и не всегда в состоянии адекватно воспринимать предлагаемые преподавателем обучающие стратегии

и реагировать на них. Это, несомненно, отрицательно сказывается на совместных слаженных усилиях по достижению должного уровня автоматизации языкового материала. Другое возможное проявление дисгармоничного взаимодействия преподавателя и студента провоцируется несовпадением стилей деятельности обучения и учения и несоответствием применяемых обучающих технологий тем учебным стратегиям, которые использует студент. В подобной ситуации студент и преподаватель, действуя "вразнобой", теряют значительную часть учебного времени и усилий, упуская тем самым возможность достижения должного уровня автоматизации навыков оперирования языковым материалом.

В этих двух, на наш взгляд, наиболее типичных вариантах проявления дисгармонии между процессами обучения и учения студент сталкивается с объективной и настоятельной необходимостью овладения способами самостоятельной деятельности по активизации языкового материала. Следовательно, насущной задачей преподавателя является целенаправленная систематическая помощь студенту по формированию соответствующего учебного умения. Овладение такого рода умением становится одним из необходимых условий достижения высокой степени самостоятельности и, как следствие, позитивно направленной независимости студента от возможных отклонений процесса овладения иноязычным общением от его наиболее рационального русла.

Однако проблемы, связанные с изучением и формированием специальных учебных умений, решены далеко не полностью. До сих пор еще не сделан анализ сущностных характеристик специальных учебных умений, не определен окончательно их статус в методической науке. Отсутствие научно обоснованной интерпретации данных образований существенно затрудняет разработку методических основ их формирования.

Для начального этапа обучения в высшей школе проблема становится особо важной, поскольку именно этот период характеризуется рядом объективных трудностей социально-психологического плана, которые испытывает студент-первокурсник. В то же время начальный этап призван обеспечить прочную основу для последующего овладения иноязычным

общением, облегчить усвоение более сложного и более объемного лингвистического материала и, главное, расширить возможность сосредоточиться на совершенствовании коммуникативных навыков и умений. Следовательно, целесообразно придать рациональный характер учебной деятельности студента начиная именно с младших курсов, научить его самостоятельно активизировать изучаемый языковой материал, другими словами, предоставить ему возможность овладения соответствующим учебным умением.

Все вышеизложенное позволяет констатировать, что в теории и практике обучения иноязычному общению в вузе существует противоречие между необходимостью рационализировать процесс становления и совершенствования речевого иноязычного навыка при помощи формирования учебного умения самостоятельно активизировать языковой материал и реальным состоянием этого вопроса в теории и практике высшей школы.

Данное противоречие является обобщающим по отношению к более частным, среди которых наиболее значимыми являются противоречия между:

- необходимостью рационализировать процесс формирования и совершенствования речевого иноязычного навыка и отсутствием должного инструментария для осуществления данного процесса;

- целесообразностью осуществления самостоятельной активизации языкового материала, обильно предъявляемого на начальном этапе обучения в вузе, и отсутствием реализации на практике рационализирующего потенциала учебного умения самостоятельно активизировать языковой материал;

- потребностью в адекватных технологиях обучения самостоятельной активизации языкового материала и отсутствием методической системы, направленной на формирование у студентов соответствующего учебного умения.

Таким образом, для успешного формирования умения самостоятельно активизировать языковой материал необходимо организовать овладение способами деятельности по самостоятельной активизации языкового материала в условиях органичного синтеза учебного и внеучебного пространств жизнедеятельности студента.