

метадычнай літаратурай, а таксама адсутнасць у іх сур'ёзнай устойлівай матывацыі.

1. Жук, О.Л. Организация самостоятельной работы студентов в логике компетентностного подхода / О.Л. Жук // Вышэйшая школа. – 2005. – № 2.

2. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеенкова. – Мн.: РИВШ, 2005. – 132 с.

3. Дзямешка, Л.А. Абслугоўванне карыстальнікаў бібліятэк: вучэб. дапам. / Л.А. Дзямешка, С.А. Паўлава. – Мн.: Бел. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў, 2007. – 114 с.

Т.С. Жилинская, *преподаватель*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Использование интернет-технологий в учебном процессе повышает эффективность как аудиторных занятий, так и самостоятельной работы студентов. Во-первых, использование новейших интернет-технологий стимулирует индивидуальную активность обучающихся. К тому же возрастает мотивированность обучения, это приводит к повышению самоконтроля в процессе изучения дисциплины, к стремлению найти и усвоить информацию самостоятельно. В свою очередь, творческое мышление можно сформировать только при наличии проблемности изложения материала, дополнительного поиска необходимой информации, сравнения противоположных точек зрения, поиска оригинального решения проблемы и т. д. Во-вторых, все новейшие достижения в области науки, техники, экономики, бизнеса и т. п. обязательно находят освещение в зарубежных интернет-изданиях, хотя бы на реферативном уровне, и это открывает доступ к ознакомлению с последними открытиями и исследованиями. Конечно, преподаватель может сам находить источники информации и использовать их в обучении, но это развивает у студентов

потребительскую позицию. Кроме того, самостоятельный поиск заданной или интересующей информации благотворно сказывается как на закреплении полученных знаний, так и на формировании информационной культуры в целом.

Именно интернет-технологии предоставляют студентам широкое поле деятельности для поиска, анализа, сопоставления, полемики, т. е. для развития навыков критического мышления, и поэтому использование их при самостоятельной работе студентов стало насущной необходимостью.

В.В. Сергеев выделяет два уровня самостоятельной работы студентов: управляемая преподавателем самостоятельная работа и собственно самостоятельная работа. В данной статье мы говорим о каждом из этих уровней. Обязательным условием, обеспечивающим эффективность управляемой самостоятельной работы студентов, является соблюдение системности и этапности в ее организации и проведении[4]. В.В. Сергеев выделяет четыре этапа управляемой самостоятельной работы студента: подготовительный, контрольно-оценочный, деятельно-мотивационный, организационный. Рассмотрим возможности использования интернет-технологий на каждом этапе управляемой самостоятельной работы студента.

Первый этап – *подготовительный*. Этот этап наиболее сложный и трудоемкий. Он предусматривает продумывание всей логической системы организации управляемой самостоятельной работы студента; включает составление рабочей программы с выделением тем для управляемой самостоятельной работы студентов; подготовку учебно-методических материалов; диагностику уровня подготовленности студентов.

Используя и анализируя интернет-ресурсы, преподаватель имеет возможность познакомиться с новыми исследованиями по предлагаемой тематике: просмотреть каталог зарубежных диссертационных работ, тематику последних конференций, проблематику докладов семинаров и круглых столов, новинки печатных изданий и статей, расширить базу учебно-методических материалов и рекомендаций. На этапе диагностики уровня подготовленности студентов целесообразно использование сайта университета для представления тестов, вопросов, заданий,

выполнение которых и позволит диагностировать уровень подготовленности студентов к выполнению самостоятельной работы. Доступ к этому материалу возможен через Интернет, в том числе и домашний, что позволит уменьшить нагрузку на компьютерные аудитории университета.

Второй этап – *организационный*. На этом этапе предполагается определение целей индивидуальной и групповой деятельности; проведение вводной лекции, а также индивидуальных и групповых установочных консультаций; установление сроков и форм представления промежуточных результатов.

Возможность использования портала университета или сайта кафедры для предоставления материалов вводной лекции, вопросов для самоконтроля по усвоению данной лекции, предоставления тематики исследования, ознакомления с целями индивидуальной и групповой деятельности, графиком представления промежуточных результатов поможет повысить активность студентов на установочных консультациях.

Третий этап – *деятельно-мотивационный*. На данном этапе надо обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности; проверку промежуточных результатов; организацию самоконтроля и самокоррекции знаний.

Организация форума по предложенной тематике позволит студентам обсуждать проблемы, возникающие во время выполнения самостоятельной работы. Возможность видеть результаты своих сокурсников повысит эффективность самоконтроля. Точное предварительное определение времени участия в форуме преподавателя обеспечит положительную мотивацию деятельности и проверку промежуточных результатов.

Четвертый этап – *контрольно-оценочный*. Он включает индивидуальные и групповые отчеты и их оценку. Результаты могут быть представлены в виде дипломного проекта, курсовой работы, реферата, доклада, схем, таблиц, устных сообщений, творческой дискуссии, деловой игры, моделей, макетов, отчетов, аннотаций, эссе, анализа итогового (рейтингового) тестирования и др. в зависимости от специальности и изучаемой дисциплины.

Выполненная работа может быть выслана для ознакомления по электронной почте преподавателю либо размещена в сети, если

мы говорим об интернет-проектах, что дает возможность ее проверки в удобное для преподавателя время. Использование интернет-сервиса AntiPlagiat.ru дает возможность качественного анализа источников, использованных в представленной работе. Предлагается набор услуг, в совокупности реализующих технологию проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. AntiPlagiat.ru использует уникальные алгоритмы, разработанные российскими учеными, что обеспечивает быстрый и эффективный поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов. Стратегической задачей AntiPlagiat.ru является повышение качества образования в тех его частях, где от обучающегося требуется творческая работа. Эта задача решается путем побуждения обучающихся к самостоятельному написанию текстов, в отличие от создания их, например, путем компиляции найденных в Интернете материалов, касающихся заданной тематики [1].

Организация защиты результатов в форме проведения интернет-конференции позволит ознакомить и обсудить их с большим числом студентов. При правильной организации интернет-конференции в ней могут участвовать не только студенты одного учреждения образования, но и нескольких, изучающих данную тематику.

Анализируя формы проведения самостоятельной работы, хотелось бы отметить, что выполнение творческих заданий и коллективных проектов является особенно важным, поскольку выступает средством для достижения определенного уровня коммуникативной компетенции при обучении в вузе; осуществления дальнейшего самообразования с целью повышения собственной профессиональной компетентности; проявления творческих и организаторских способностей учащихся; применения полученных знаний, умений и навыков в последующей профессиональной деятельности. Говоря об интернет-технологиях, отметим расширение в настоящее время применения интернет-проектов. Рассмотрим методику их организации и проведения более подробно.

Интернет-проект является сложным заданием и предполагает не только наличие знания определенного материала и применение конкретного навыка, но и владение компьютерной грамотностью для публикации страниц во Всемирной сети, умение находить, отбирать и анализировать, логически структурировать необходимую информацию. По определению Е.С. Полат, метод проектов – это “совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути” [3].

Работа над интернет-проектом обычно состоит из следующих этапов: предварительная постановка проблемы или выбор темы; выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать решению основной проблемы в рамках намеченной тематики; поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы; окончательная постановка проблемы или выбор темы; поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала; презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.

Вышеперечисленные этапы отражают представления о природе творческой деятельности, которую не всегда удается реализовать на практике в процессе традиционного обучения. Внедрение заданий проблемно-поискового характера на основе компьютерных технологий позволяет преодолеть этот недостаток. Взаимодействие студентов друг с другом, работа с материалом носят учебно-познавательный характер. Педагог выступает лишь в качестве одного из многих источников информации, организуя, но не возглавляя, самостоятельную деятельность обучающихся. Работа над интернет-проектом проходит в “исследовательско-познавательном сообществе” студентов и преподавателей, повышающем мотивацию, интерес и работоспособность его участников [2].

Рассмотренные примеры показывают, что применение новейших интернет-технологий при организации самостоятельной работы студентов позволяет значительно расширить рамки учебного процесса, сделать его более интересным, эффективным и оптимальным. Определим необходимые условия проведения самостоятельной работы студентов с использованием интернет-технологий: возможность свободного и качественного доступа к Интернет для преподавателей и студентов; организация своевременно обновляемого портала университета; возможность организовать на сайте университета форумы и конференции; размещение на сайте университета сведений о предстоящих конференциях, семинарах, выставках. Выполнение этих условий позволит эффективно использовать интернет-технологии при организации самостоятельной работы студентов.

1. *Антиплагиат*. О проекте // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.antiplagiat.ru>.

2. *Коптюг, Н.М.* Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся / Н.М. Коптюг // *Иностранные языки в школе*. – 2003. – № 3.

3. *Полат, Е.С.* Интернет в гуманитарном образовании / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров: учеб. пособие для вузов. – М.: ГИЦ Владос, 2001 – 272 с.

4. *Сергеенкова, В.В.* Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеенкова. – Мн.: РИВШ, 2005. – 131с.

П.Р. Ігнатовіч, прафесар

АРГАНІЗАЦЫЯ І КАНТРОЛЬ САМАСТОЙНАЙ РАБОТЫ СТУДЭНТАЎ ПРЫ ВЫВУЧЭННІ САЦЫЯЛОГІІ

Важнейшая задача сучаснай вышэйшай адукацыі – фарміраванне высокапрафесійнага, эрудыраванага, ініцыятыўнага, творчага спецыяліста, які здольны жыць і працаваць ва ўмовах інфармацыйнага выбуху, глабалізацыі, станаўлення рыначных