

правовую компетенцию библиотекаря-библиографа. Полагаем, что вывод из общей системы одного из компонентов (когнитивного, операционного, аксиологического, деятельностно-поведенческого) приведет к нарушению целостности, что не позволит утверждать, что определенная личность обладает рассматриваемой компетенцией.

---

1. Агамиров, А.К. Самопроектирование как эффективный способ формирования профессионально-правовой компетентности будущих специалистов неюридического профиля / А.К. Агамиров // Вестн. Тамб. ун-та. Сер. Гуманитарные науки. – 2008. – № 12. – С. 72–76.

2. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения : метод. пособие / В.И. Байденко. – М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2006. – 71 с.

3. Жигулин, А.А. Психологическая структура правовой компетентности субъекта профессиональной деятельности / А.А. Жигулин // Alma mater. Вестн. высш. шк. – 2011. – № 7. – С. 37–40.

4. Карева, А.В. Формирование педагогико-правовой компетенции в профессиональной подготовке специалистов по сервису и туризму : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А.В. Карева. – Екатеринбург, 2009. – 241 л.

5. Коротун, А.В. Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А.В. Коротун. – Екатеринбург, 2010. – 279 л.

6. Махрова, М.В. К вопросу об определении критериев правовой компетентности / М.В. Махрова, А.Х. Хузина // Вестн. Оренбург. гос. ун-та. – 2008. – № 81. – С. 9–14.

## **ПРОБЛЕМА ТРАНСФОРМАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ УНИВЕРСИТЕТА**

**Диденко И. Н.**

*аспирант кафедры книговедения и библиотековедения  
Киевского национального университета культуры и искусств (Украина, г. Киев)*

Повышение качества образования становится все более актуальным в современных условиях глобальных цивилизационных изменений. Модернизация самой системы качества образования, безусловно, вносит коррективы в деятельность каждой составляющей многокомпонентной структуры образовательного учреждения. Научная библиотека университета, принимая участие в организации информационного пространства ВУЗа, формировании информационных ресурсов для обучения и научных исследований, также находится в процессе определенной трансформации.

Рассмотрим некоторые аспекты информационного обеспечения деятельности преподавателей. Оценивание образовательной деятельности высшего учебного заведения происходит по многим критериям. Среди ряда важнейших выделяют программы учебных дисциплин за авторством преподавателей ВУЗа. Включить в данные программы современные концепции, актуальные исследования научных проблем возможно только на основе глубокого и комплексного изучения информационных ресурсов. Прогнозируемое ожидание аналитических информационных ресурсов,

созданных на основе обработки первичного массива документов, отображает возникновение новых информационных потребностей в аналитических документах у профессорско-преподавательского состава университетов. Информационные потребности в ресурсах, подготовленных компетентными профессионалами-библиографами, становятся все более актуальными и востребованными. Тенденцию увеличения аналитического продукта в объеме созданных информационных ресурсов, как отображение информационных потребностей читателей научной библиотеки университета, Г. Шипота трактует следующим образом. Она обращает внимание на то, что «постоянное увеличение объема информации разных видов, оптимизация информационной деятельности и включение в нее все большего количества индивидуумов переносят акцент с формирования способности человека к механическому запоминанию на формирование способности к творческой переработке информации, решению нестандартных задач» [3, с.234]. Действительно, на данном этапе, составление списка источников, даже частично аннотированного, не удовлетворяет потребностей пользователей библиотеки ВУЗа. Все больше читателей отмечают, как более предпочтительный результат информационного поиска, подготовку библиографом именно информационно-аналитической продукции. Таким образом, персонал библиотеки должен быть готов к ожидаемым изменениям в структуре информационных запросов, и, соответственным образом, привлечен к профессиональному обучению, посредством системы семинаров, круглых столов, научно-практических конференций.

Информационное обеспечение научной деятельности, как профессорско-преподавательского состава университета, так и студентов, магистров и аспирантов, непосредственно зависит от качества формирования вторичных информационных ресурсов и глубины обработки информации, включенной в них. Анализ информационно-аналитической деятельности библиотек университетов, показал видовое разнообразие данных ресурсов, увеличение количества подготовленных дайджестов, персональных прес-клиппингов, реферативных и аналитических обзоров, то есть именно аналитической их составляющей. Отметим, что модель эффективного информационно-аналитического обслуживания, возникает в процессе информационной деятельности и в результате обобщения наиболее оптимального алгоритма ее выполнения. Современный инновационный опыт информационной деятельности библиотек отражен во многих работах исследователей. В. Брежнева, Г. Булахова, В. Горовый, Т. Гранчак, И. Давыдова, С. Дрыгайло, В. Ильганаева, А. Кобелев, В. Минкина, В. Пальчук, Н. Сляднева, О. Яценко и другие ученые изучали работу библиотек на новом этапе развития информационно-коммуникационных технологий, в условиях формирования концептуальной модели системы информационно-аналитического обеспечения науки, образования и практики.

Н. Николаенко, справедливо отмечает, что «как правило, большинство инноваций вызывают определенное напряжение и влияют на привычный ход библиотечной жизни, функциональные обязанности сотрудников» [2, с.32].

Действительно, мониторинг по изучению эффективности информационно-аналитического обслуживания исследователей, показал, что качество информирования может быть повышено путем распределения ведения инфоресурсов определенных отраслей между сотрудниками библиотеки, с внесением этих изменений в их функциональные обязанности.

Экспертно-диагностический анализ информационно-аналитического обеспечения научной деятельности дал возможность прийти к выводу, что оптимальным решением проблемы станет назначение кураторов, ответственных за определенные отраслевые комплексы информационных ресурсов. Они выявляют и обобщают инновационный опыт обслуживания, проводят профессиональные скайп-консультации с ведущими библиографами отраслевых библиотек, информационных центров и служб для повышения качества и оперативности обслуживания.

Проводя изучение вопроса получения ранжированных списков научных журналов, авторы В. Гуреев, Н. Мазов, Я. Шрайберг, среди основных инструментов отбора журналов, выделяют следующие «четыре группы: формальные признаки, экспертная оценка (основанная на анкетировании), анализ исползуемости журналов и библиометрический анализ» [1, с.60]. Рассматривая проблему формирования комплекса информационных ресурсов, необходимых для научной работы факультета (отраслевые), кафедры (проблемные), отметим важность проведения экспертной оценки и консультирования профессурой кураторов, ведущих данные инфоресурсы, на постоянной основе.

Активное привлечение к научной деятельности студентов, в том числе, и для формирования исследовательских компетенций, мотивации к дальнейшей инновационной деятельности, делает стратегической задачей развития информационной культуры студентов. Среди приоритетных направлений, мы выделяем консультационные услуги персонала библиотеки университета по ведению информационного поиска источников для изучения определенной научной проблемы. В связи с перспективой динамического развития данной составляющей деятельности библиотеки, необходима программа информационной поддержки подготовки к студенческим научным конференциям Вуза, написанием научных статей, докладов и тезисов для участия в международных конференциях.

Эффективная информационная деятельность научной библиотеки становится обязательной составляющей успешной конкурентоспособной деятельности университета.

---

1. Гуреев, В.Н. Анализ тематики и цитирования публикаций в применении к формированию подписки на журналы / В.Н. Гуреев, Н.А. Мазов, Я.Л. Шрайберг // Библиосфера. – 2014. - №1. – С.59-65.

2. Николаенко, Н.Н. Управленческий персонал как фактор повышения эффективности инновационной деятельности библиотек / Н.Н. Николаенко // Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 11. – С.29-38.

3. Шипота, Г.Є. Розвиток медіа культури в умовах активізації використання інформаційних технологій / Г.Є. Шипота // Вісник КНУКіМ: зб. наук. праць. Вип.24 /