

АКМЕОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

Самусева Н. В.

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(Республика Беларусь, г. Минск)*

Здоровье и качество жизни признаны основополагающими ценностями системы образования. Это нашло свое отражение в Болонском процессе, к которому присоединилась Республика Беларусь, и в Кодексе Республики Беларусь об образовании.

Здоровье в современном его осмыслении представляет собой сложное явление, характеристики которого трактуются неоднозначно. В этой связи утверждается главный принцип здоровья: не только иметь, но и быть способным реализовать свою человеческую миссию, для чего необходимо быть здоровым и телом, и духом. С этих позиций в понятие «здоровье» следует включать конкретные формы поведения, его цели, мотивы, которые позволяют улучшать качество жизни, достигать высокой степени самореализации и профессионального самочувствия специалиста. Именно поэтому, особое значение приобретает акмеологическая составляющая развития и осуществления здоровья человека.

Изучение закономерностей развития человека убеждает, что при достижении им наиболее высокого уровня профессиональной деятельности имеют значение все достижения его предшествующей жизни, и его конструктивно-творческая доминанта. В таком понимании «акме» (высшая точка) предстает как интегральная формула здоровья, самопознания, самоопределения и творческого самоутверждения.

Акмеолого-педагогический подход представляет собой интеграцию, устанавливающую соотношение между феноменами «акме» и «здоровье», и рассматривающий целостное здоровье как динамический процесс, направленный на осознание необходимости самосовершенствования и саморазвития человека в аспекте его успешности в профессиональной деятельности и личностном росте. Он также показывает взаимосвязь между профессиональным сознанием и компетенциями в отношении своего здоровья и формирования на этой основе стратегии жизни и деятельности, направленной не только на сохранение, укрепление здоровья, но и его приращение, т.е. созидательную активность в отношении своего здоровья.

С позиции акмеологического подхода формирование отношения людей к собственному здоровью может быть рассмотрено как комплекс мотивационных средств, определяющих отношение к работе, перспективы профессионального роста и материальной обеспеченности.

В свою очередь, отношение к здоровью – это внутренний механизм развития здоровья, в основе которого лежит высокая субъективная значимость здоровья и его осознание как предпосылки реализации своих жизненных задач.

Можно выделить следующие акмеолого-педагогические условия становления профессионального здоровья личности:

- рефлексия ценностных ориентиров профессионализации, обеспечивающая оценочную основу становления профессионального здоровья;
- развитие мотивационно-ценностных ориентаций, направляющих становление профессионального здоровья к успешному решению профессиональных задач;
- формирование системы взаимосвязанных учебно-профессиональных действий, конкретизирующей этапы решения профессиональных задач [2].

Акмеолого-педагогические условия отражают разные аспекты становления и развития профессионального здоровья личности. Акмеологические условия дают возможность активизировать внутренние механизмы становления профессионального здоровья личности. Педагогические условия помогают совершенствовать способы, содержание, формы, средства профессионализации личности на разных этапах ее становления.

Отношение к здоровью можно представить в следующих акмеологических компонентах:

- ценностно-мотивационный компонент – определяет место здоровья в индивидуальной иерархии ценностей человека, особенности мотивации здорового образа жизни;
- рефлексивно-оценочный компонент – характеризует особенности осознания и оценки субъектом своих внутренних психических актов и состояний, связанных со здоровьем. Оно включает способность отражать, оценивать свое состояние, обращать сознание внутрь себя, размышлять над своим физическим и психическим состоянием;
- эмоционально-чувственный компонент – отражает эмоции и чувства человека, связанные с состоянием его здоровья, а также особенности эмоционального состояния, обусловленные ухудшением физического или психического самочувствия человека;
- когнитивный компонент – отражает особенности познавательных процессов личности относительно своего состояния здоровья;
- поведенческий компонент – характеризует особенности проявления действенного начала по отношению человека к своему здоровью, освоение им здоровьесберегающих технологий и создание здоровьесберегающего образовательного пространства;
- этнофункциональный компонент – характеризует целостное здоровье человека с позиций этнодифференцирующих и этноинтегрирующих признаков, наличие которых определяет либо этнофункциональную рассогласованность в деятельности важнейших систем жизнеобеспечения и личностных проявлений, связанных с конкретными этнически предопределенными убеждениями в отношении болезни и здоровья, а также форм его сбережения [1].

Степень сформированности этих компонентов свидетельствует об уровне развития здоровья человека. В этой связи, здоровьем мы называем такое состояние организма человека, в котором отражается уровень культуры,

отношение личности к окружающему миру во всем многообразии ее проявления.

Таким образом, развитие здоровья субъектов образовательного процесса предполагает процесс акмеологизации в шести основных компонентах: ценностно-мотивационном, рефлексивно-оценочном, эмоционально-чувственном, когнитивном, поведенческом и этнофункциональном. Выделение акмеолого-педагогических условий становления профессионального здоровья личности способствует определению перспективных тенденций ее эффективного развития и самореализации.

1. Мусакаев, М. Б. Акмеология здоровья: коллективная монография / М.Б. Мусакаев, А.Г. Маджуга, С.Н. Сладков, В.В. Сладкова. – Стерлитамак: изд-во «ФОБОС», 2012. – 288 с.

2. Цыдыпова, С. Д. Становление профессионального здоровья будущего психолога в образовании / автореферат. – Чита, 2015. – научная библиотека диссертаций и авторефератов dissertCat. - <http://www.dissertcat.com/>

АСНОВЫ ФАРМІРАВАННЯ ГЕНДАРНАЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНІКАЎ СРОДКАМІ БЕЛАРУСКАЙ НАРОДНАЙ ГУЛЬНІ

Сергейчук Д. П.

*начальнік аддзела выхаваўчай работы з моладдзю
УА “Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў”
(Рэспубліка Беларусь, г. Мінск)*

Даследаванні вучоных у галіне псіхалогіі, этнаграфіі і сацыялогіі, пацверджаныя назіраннямі бацькоў, выхавацеляў і педагогаў, сведчаць аб тым, што асаблівасці палавой прыналежнасці выяўляюцца з самага ранняга ўзросту, але яшчэ ў неразвітай форме. Ужо ў 7-8 месяцаў дзеці пачынаюць адрозніваць палавую прыналежнасць: «Гэта – дзядзя, гэта – цёця».

Сёння выяўляецца супярэчнасць паміж сацыякультурным інфармацыйным фонам, які адлюстроўвае антысацыяльныя працэсы, нясе элементы агрэсіі, гвалту, жорсткасці, і педагогічным працэсам, які не адгукаецца на змены ў соцыуме. Інфармацыйны фон змяняе ўнутраныя псіхалагічныя пазіцыі дзіцяці, яго свядомасць: дзяўчынкі становяцца дзёрзкімі, агрэсіўнымі; хлопчыкі прымяраюць жаночае адзенне, хаваючы за ім страх перад навакольнай рэчаіснасцю. Гэта прыводзіць да таго, што, уступаючы ў шлюб, многія маладыя людзі няздольны стварыць сям'ю, заснаваную на згодзе, узаемаразуменні, даверы.

Сучасныя аўтары (Л.А. Аруцюнава, Л.В. Градусава, Д.В. Колесаў, А.А. Кудраўцава, Т.А. Рэпіна і інш.) лічаць, што жанчыну ў дзяўчынцы, як і мужчыну ў хлопчыку, трэба фарміраваць з дашкольнага ўзросту, не аддзяляючы поларолевае выхаванне ад агульнага маральнага выхавання. Інакш пры станаўленні асобы дзяўчынкі і хлопчыка непазбежны адхіленні, якія прыводзяць да эмацыянальных канфліктаў з ровеснікамі, а ў далейшым перашкаджаюць выкананню сямейнай і грамадскай функцый.