

**А.А. Федосова**

*Белорусский государственный университет культуры и искусств,  
Минск, Республика Беларусь*

**УДК 021.2:027.7**

**ББК 78.001+78.347.61**

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ БИБЛИОТЕКАМИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье рассматриваются особенности реализации образовательной функции библиотеками учреждений высшего образования на современном этапе. Особое внимание уделено работе по удовлетворению образовательных потребностей аспирантов, докторантов, сотрудников и преподавателей.

**Ключевые слова:** образовательная функция библиотек, вузовские библиотеки, библиотеки учреждений высшего образования, библиотечная педагогика, информационная культура, обучение взрослых.

**A. Fedosova**

*Belarussian State University of Culture and Arts,  
Minsk, Belarus*

## **FEATURES IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL LIBRARY FUNCTIONS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

It is discussed peculiarities of realization of educational function by libraries of higher educational establishments. Special attention is given to educational needs of aspirants, magister, colleagues and teachers.

**Key words:** Educational function of libraries, libraries of higher educational establishments, library pedagogies, informational culture, teaching of adults

Библиотеки учреждений высшего образования (УВО) сегодня находятся на том этапе, когда под воздействием ряда факторов происходит трансформация их функций, принципов и содержания деятельности. С одной стороны, это внешние факторы, среди которых экономические, оказывающие влияние на финансирование библиотек; политическо-

правовые, определяющие государственную политику в библиотечной сфере; технологические, связанные с процессами информатизации всех сфер деятельности и внедрением информационно-коммуникационных технологий и др. С другой стороны, происходящие изменения вызваны рядом внутренних факторов: процессами оптимизации структуры библиотек, значительным увеличением доли электронных ресурсов среди информационных ресурсов библиотек и др. Специфической особенностью библиотек, являющихся структурными подразделениями УВО, является также влияние на их деятельность ряда факторов, связанных с особенностями функционирования самих УВО (смена парадигмы образования, повышение роли самостоятельной работы студентов, изменение показателей оценки деятельности УВО, среди которых расширение критериев оценки результативности научной деятельности ППС и др.).

В сложившейся ситуации библиотеки УВО должны своевременно реагировать на эти вызовы, адаптироваться к новым запросам общества, в целом, и различных категорий своих пользователей, в частности.

В контексте указанных трансформаций сегодня активно освещается на страницах профессиональной печати вопрос об определении функциональной модели библиотек УВО. Различные подходы к формулировке миссии и функций библиотек УВО рассматриваются в исследованиях И.П. Бургер, Г.А. Буевич, С.П. Галактионовой, Т.В. Еременко, Н.А. Коряковцевой, Г.Ю. Кудряшовой, Г.Б. Паршуковой и др.

Изучение публикаций, относящихся к данной тематике, позволяет сделать вывод о том, что библиотековеды до сих пор не пришли к единому мнению относительно определения функций библиотек УВО. Вместе с тем, в большинстве из предлагаемых классификаций учеными называется образовательная функция, одними авторами относящаяся к сущностным (такого мнения придерживаются Л.М. Инькова, Н.С. Карташов, И.М. Фрумин, А.Н. Хропач, Л.А. Шилов и др.), а другими – к производным функциям (мнение М.Г. Вохрышевой, Р.С. Мотульского, Е.Т. Селиверстовой и др.). Опираясь на определение специальных библиотек, относящееся, в том числе, к библиотекам учреждений образования, приведенное в Законе «Аб бібліятэчнай справе ў Рэспубліцы Беларусь» [1], а также на результаты анализа положений о библиотеке УВО Республики Беларусь и должностных инструкций сотрудников библиотек данного типа, мы приходим к выводу о том, что для библиотек УВО образовательная функция является сущностной.

В ряде случаев наблюдаются различия в лингвистическом обозначении образовательной функции библиотек. Согласно отдельным подхо-

дам ее называют просветительной, обучающей, педагогической, учебной, однако чаще эти термины используют в качестве синонимов.

Образовательная функция библиотек УВО является одной из тех функций, содержательная и технологическая стороны которой наиболее сильно сегодня подвергаются процессам актуализации. Так в последние годы исследователи при определении содержательной стороны образовательной функции библиотек все чаще выходят за рамки ресурсного подхода. «В современных условиях она получает наполнение по таким направлениям, как: создание комфортных условий для образовательной деятельности, формирование информационной культуры, содействие процессу продвижения к информационному обществу и обществу знаний, их популяризация» [3, с. 36]. Библиотечная педагогика начинает развиваться в направлении новой сферы по поддержке самообразования, деятельность которой связана с разработкой и реализацией библиотечными собственными образовательными программами.

Отличительной особенностью библиотек УВО является то, что они принимают непосредственное участие в образовательном процессе. В последнее время произошло изменение содержания этой деятельности от пропаганды библиотечно-библиографических знаний до курсов по информационной культуре, целью которых является формирование умений учиться, добывать и обрабатывать информацию, что связано со сменой парадигмы образования, важнейшей составляющей которой стала идея «образования в течение всей жизни» (непрерывного образования).

Наряду с этим, требуют особого внимания разнообразные и постепенно усложняющиеся образовательные потребности таких категорий пользователей, как аспиранты, докторанты, сотрудники и преподаватели. Характерной особенностью библиотек УВО является относительно постоянный контингент пользователей, что позволяет осуществлять их тщательное изучение и прогнозирование потребностей.

Специалисты в сфере гуманитарного знания констатируют, что все человечество постиг кризис социальной и профессиональной компетентности, суть которого состоит в стремительном отставании способности человека справляться с изменениями, происходящими в окружающем его мире, от темпов этих изменений [2, с. 3]. В сложившейся ситуации помощь в удовлетворении этих потребностей могут оказать именно сотрудники библиотеки УВО. В первую очередь речь идет об образовательных

потребностях, связанных с информационно-библиографическим обеспечением образовательной и научно-исследовательской деятельности специалистов. К таким потребностям относятся: необходимость ориентации в первичном и вторичном потоках специализированных информационных ресурсов, овладения практикой работы с сервисами электронных научных коммуникаций, знание науко- и библиометрических методов оценки научной деятельности и др.

Однако, несмотря на осознание вышеобозначенными категориями пользователей конкретных образовательных потребностей, они не активно используют предлагаемые библиотекой услуги образовательного характера.

С.И. Змеёв, один из ведущих российских специалистов по изучению проблем организации высшего и послевузовского образования, отмечает: «можно считать доказанным исследованиями различных ученых, что способности к обучению взрослых людей от 20 до 60 лет существенно не меняются. Существенную роль играют лишь возможности каждого конкретного человека. Однако главные трудности в обучении взрослых носят психологический характер» [4, с. 67].

Психологические проблемы взрослых людей относительно процесса обучения сформулировал другой ученый, который в своей работе отмечает: «у них возникает страх перед взятой на себя ответственностью за учебу. Взрослых беспокоят сомнения в своих способностях к обучению, страх, что в процессе обучения выявится их неграмотность, неумение учиться, что неизбежное при этом сравнение их с другими обучающимися будет не в их пользу» [7, с. 44-47].

Именно поэтому специфической особенностью процесса обучения взрослых, является наличие обязательного диагностического этапа. На этом этапе определяют образовательные потребности обучающихся, выявляют объем и характер их знаний по тому или иному вопросу, их физиологические особенности и психологические особенности, которые неизбежно влияют на практическую организацию процесса.

Учитывая данные закономерности, для каждого конкретного случая необходимо подбирать определенные элементы: содержание, форму, методы, средства и источники обучения, посредством которых будут проходить передача и прием информации в процессе обучения.

Вместе с тем, необходимо отметить, что библиотеки УВО оказываются сегодня в парадоксальной ситуации: с одной стороны, они находятся в сложном положении, связанном с процессами оптимизации их штатов, ограниченными возможностями по стимулированию сотрудни-

ков и др.; с другой, сталкиваются с необходимостью реализации новых направлений деятельности, причем на высоком профессиональном уровне. Данная ситуация требует от сотрудников библиотек особого внимания к организации процесса обучения, предусматривающей, максимальную оптимизацию человеческих, временных и материальных ресурсов.

Принимая во внимание тот факт, что аспиранты являются, во-первых, субъектами образовательного процесса, а, во-вторых, их образовательные потребности имеют схожий характер, представляется целесообразным включать различные модули образовательной программы, разработанной сотрудниками библиотеки, в образовательный процесс по предварительной договоренности с отделом аспирантуры.

Удовлетворение образовательных потребностей преподавателей и сотрудников требует сегодня от библиотек УВО разработки и реализации собственных образовательных программ и проектов. Перспективным направлением, на наш взгляд, является внедрение в практику работы библиотек дистанционных форм обучения данных категорий пользователей. Такая форма даст возможность сотрудникам библиотеки проводить обучение большого количества пользователей, предоставляя им возможность повышать квалификацию по индивидуальным образовательным траекториям.

Подводя итог, отметим, что реализация образовательной функции является одним из важных направлений деятельности библиотек УВО. Вызовы, связанные с рядом внешних и внутренних факторов, требуют актуализации данной функции. Сотрудники библиотек, которые осуществляют обучение пользователей, должны обладать компетенциями, позволяющими им решать поставленные задачи на высоком профессиональном уровне. Специалисты, занимающиеся подготовкой библиотечных кадров, сегодня говорят о таких обязательных компетенциях современных библиотечно-информационных работников, как педагогическая компетенция [5] и андрагогическая готовность [6], применение которых на практике в процессе реализации образовательной функции будет способствовать повышению эффективности и улучшению качества работы библиотек, а также позволит им быть востребованными у различных категорий пользователей.

#### Список использованных источников

1. Аб бібліятэчнай справе ў Рэспубліцы Беларусь [Электронны ресурс] : Закон Рэспублікі Беларусь, 22 сак. 1995 г., № 3680-ХІІ : са

змян. і дап. ад 1 ліп. 2014 г. № 173-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

2. Бычкова, Н. И. Социальное обучение взрослых в условиях неформального образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Н. И. Бычкова ; Науч.-образоват. центр Рос. акад. образования. – Сочи, 2004. – 41 с.

3. Вохрышева, М. Г. Методология определения функций областных библиотек / М. Г. Вохрышева, И. Н. Ключашкина // Библиотекосведение. – 2013. – № 3. – С. 31-36.

4. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеёв. – М. : Пер Сэ, 2003. – 207 с.

5. Зыгмантовіч, С. В. Фарміраванне гатоўнасці да педагагічнай дзейнасці бібліятэчных спецыялістаў у працэсе навучання / С. В. Зыгмантовіч // Асноўныя тэндэнцыі развіцця сучаснай беларускай культуры : матэрыялы навук. канф. (Мінск, 23-24 ліст. 2011 г.) / БДУКМ. – Мінск, 2013. – С. 201-205.

6. Спесивцева, Н. В. Модель формирования в вузе андрагогической готовности будущего работника библиотечно-информационной сферы [Электронный ресурс] / Н. В. Спесивцева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – Режим доступа: [www.science-education.ru/116-12477](http://www.science-education.ru/116-12477). – Дата доступа: 19.01.2015.

7. Smith, R. Learning to Learn: Applied Theory for Adults / R. Smith. – Bury St Edmunds: Open University Press, 1984. – 200 p.