

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

*В. М. Ушакова,*

*доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры психологии и педагогики  
учреждения образования «Белорусский государственный  
университет культуры и искусств»*

**Аннотация.** Во все времена образование обеспечивало подготовку специалистов для всех отраслей народного хозяйства, культуры, государственного управления и выполняло особую роль в развитии страны. Включение обучающихся в решение научных, социально-культурных, профессиональных задач с помощью востребованного рынком труда содержания образования, инновационных образовательных технологий способствует формированию и развитию в процессе учебной деятельности грамотной личности. Образовательная среда представляет сегодня единую систему, в которой тесно связаны интересы государства, педагогов, ученых, студентов, магистрантов, аспирантов в области формирования будущих специалистов. Практико-ориентированный характер обучения современной молодежи осуществляется с помощью тесной связи с потребителем кадров через филиалы кафедр и учебно-научно-производственные комплексы, что позволяет обеспечить необходимые условия по организации образовательного процесса и проводить мероприятия по адаптации студентов к производственным условиям.

**Ключевые слова:** инновации, технологии, обучение, воспитание, национальная идея, духовные ценности, стандарт, образовательная среда, филиал кафедры, учебно-программная документация, научная деятельность, учащиеся.

# MODERN EDUCATIONAL INNOVATIONS AS A FACTOR OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SOCIETY

*V. Ushakova,*

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department  
of Psychology and Pedagogy of the Educational Institution  
«Belarusian State University of Culture and Arts»*

**Abstract:** At all times, education has provided training for specialists for all sectors of the national economy, culture, and public administration and has played a special role in the development of the country. The inclusion of students in solving scientific, socio-cultural, and professional problems with the help of educational content demanded by the labor market and innovative educational technologies contributes to the formation and development of a literate personality in the process of educational activities. The educational environment today represents a unified system in which the interests of the state, teachers, scientists, students, undergraduates, and graduate students in the field of shaping future specialists are closely connected. The practice-oriented nature of teaching modern youth is carried out through close communication with the consumer of personnel through branches of departments and educational, scientific and production complexes, which makes it possible to provide the necessary conditions for organizing the educational process and carry out measures to adapt students to production conditions.

**Keywords:** innovations, technologies, education, upbringing, national idea, spiritual values, standard, educational environment, branch of the department, educational and program documentation, scientific activity, students.

Система образования Республики Беларусь испытывает ряд трансформационных процессов, которые отражаются на ее качественном развитии.

Прежде всего это связано с изменением содержания образования на основе изучения потребностей рынка труда. Сегодня на всех уровнях подготовки специалистов приоритет получает практическая направленность образования. В учебных заведениях создаются специализированные классы, лаборатории, в которых учащиеся приобретают теоретические и практические знания, умения и навыки. Использование знаний для решения практических заданий позволяет развивать способности к конкуренции в будущей профессиональной деятельности.

Развитию системы образования способствует внедрение информационных технологий в обучение. Сегодня вводятся электронные учебники, создаются онлайн-курсы и платформы, что обеспечивает доступность, качество и эффективность образования для всех слоев населения.

В развитии системы образования имеется ряд проблем. Прежде всего, требует совершенствования процесс оценки учебных достижений учащихся. Система образования должна оценивать их знания, навыки анализа, критического мышления, творчества. Основными требованиями к оценке учебных достижений учащихся должны быть объективность оценки, разнообразие и инновационность методов ее получения. Сегодня педагогическая общественность высказывает свои сомнения по поводу проверки системы знаний в виде ЦТ, так как, по их мнению, она не раскрывает действительные возможности будущего абитуриента.

В целом, развитие системы образования Республики Беларусь имеет положительную динамику, однако существует ряд проблем, для решения которых необходима кропотливая работа ученых, педагогической общественности, так как знания и инновации являются основным ресурсом развития системы образования и обязательным условием устойчивого развития общества.

Так, например, разработка профессиональных стандартов трудовой деятельности и образовательных стандартов профессиональной подготовки осуществляется на базе министерства труда и министерства образования. Основу данной деятельности составляют прогнозы потребности в специалистах и заказы на подготовку соответствующих кадров. Качественные результаты деятельности возможны только при условии совместного сотрудничества и поэтапной согласованности действий.

На уровне учебного заведения образовательные стандарты используются для разработки содержательных аспектов учебно-программной документации и процессуальных аспектов осуществления образовательной деятельности в целом [4, с. 5–29].

На данном этапе в университетах разрабатываются и внедряются в учебный процесс интегрированные образовательные технологии, в состав которых входят традиционные и информационные. С помощью данных технологий осуществляется решение учебных задач на лекциях и семинарах, анализируются и моделируются учебные и научные ситуации, проводятся дискуссии, разрабатываются варианты технологических решений по сближению заочной и дистанцион-

ной форм обучения. В основе новых технологий лежат научные знания и положительный результат их использования.

В высшей школе разрабатываются важные направления и подходы по самореализации обучающихся. Осуществляется включение выпускников УВО в решение научно-исследовательских, социально-культурных, управленческих проблем, что способствует формированию и развитию в процессе учебной деятельности профессионально грамотной личности обучающегося.

Сегодня не вызывает сомнения, что важную роль в устойчивом развитии общества выполняют инновации. В рамках инновационных проектов проводятся научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы, связанные с научным поиском для расширения и получения новых знаний. Выпускникам УВО приходится решать важные вопросы на рабочих местах, поэтому современная система высшего образования должна представлять собой динамично развивающуюся структуру, построенную на интеграции науки, высшего образования и производства. В свою очередь, образовательная среда представляет единую систему, в которой тесно связаны интересы государства, педагогов, ученых, студентов, магистрантов, аспирантов в области формирования зрелой личности обучающегося.

В современных условиях качество образования ориентируется не только на усвоение определенного УВО количества знаний и овладение навыками, умениями и компетенциями. В условиях быстрого обновления знаний на первый план выходит необходимость формирования и развития самостоятельной работы обучающихся, ответственности за результаты своей деятельности. Будущий выпускник должен быстро адаптироваться к меняющейся ситуации и решать возникающие проблемы, а для этого необходимы знания и умения в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Сегодня учреждение высшего образования является важным компонентом социально-экономического и научно-технического развития государства. Специалист, подготовленный в условиях личностно-ориентированного подхода и интегрированных образовательных технологий, по мнению современных ученых, будет обладать новой культурой научно-профессионального мышления и сможет решать возникающие вопросы [1].

Практико-ориентированный характер обучения современной молодежи обеспечивается не только за счет создания соответствующей образовательной среды. К этому добавляется решение практических задач, использование интегрированных технологий обучения, раз-

работка проектов и т.д., тесная связь с потребителями кадров, создание на их площадках филиалов кафедр, учебно-научно-производственных комплексов (УНПК).

Сотрудничество учреждений образования и организаций (на базе филиалов кафедр) осуществляется в научной, научно-методической, воспитательной области. На базе филиалов выполняется обратная связь с потребителями кадров по поводу качества подготовки специалистов, проводятся практические, лабораторные занятия, студенческие практики.

Организацию и планирование учебной, методической, научной, воспитательной деятельности филиалы кафедр осуществляют в соответствии с совместно разработанными планами учебных заведений.

На базе филиалов могут быть организованы учебные и научно-исследовательские лаборатории, кабинеты и другие структуры для выполнения образовательных целей.

В качестве основных задач филиала кафедры можно обозначить: 1) создание условий по организации образовательного процесса; 2) проведение мероприятий по адаптации студентов к производственным условиям; 3) обеспечение прохождения практики, выполнения курсовых, дипломных и научных работ; 4) участие в разработке учебных пособий, учебно-методических материалов для проведения занятий; 5) участие в профориентационных мероприятиях и распределении выпускников; 6) участие филиала в проведении идеологической и воспитательной работы среди студентов (в форме конференций, семинаров) [2].

На данном этапе в системе образования наряду с повышением качества обучения обсуждаются проблемы совершенствования духовного и гражданского воспитания молодежи. В результате изменений в последнее время отношений между странами и народами внедряется массовая культура, которая вносит в сознание молодежи антинациональные и антидуховные ценности. В связи с этим возникает необходимость пропагандировать и воспитывать национальные культурные и духовные ценности. В условиях определения эффективного пути социально-экономического развития для Республики Беларусь данная пропаганда очень важна, так как позволяет обосновать национальную идею. Сегодня перед обществом и государством стоит задача внедрить национальную идею в сознание нашей молодежи. Национальная идея, эффективная идеология вместе с развитием социально-экономического комплекса представляют собой фактор консолидации белорусского народа и средство развития общества.

У молодежи сегодня только один путь – вкладывать талант и энергию в созидание будущей жизни. По наследству молодежи переданы свобода и независимость Беларуси, и ей предназначено укреплять справедливость и благополучие, которые представляют высшее благо [3].

1. Пузенко, И. Н. Инновации в системе высшего образования: интегрированные технологии обучения как фактор развития высшей школы / И. Н. Пузенко // Выш. шк. – 2023. – № 3 (155). – С. 8–11.

2. Положение о филиале кафедры народного декоративно-прикладного искусства БГУКИ на базе Национального художественного музея Республики Беларусь. – Утв. приказом ректора БГУКИ № 391 от 29.12.2021.

3. Слука, О. Г. Молодежь в поиске жизненного идеала / О. Г. Слука // Выш. шк. – 2023. – № 3 (155). – С. 13–16.

4. Ушакова, В. М. Теория и практика разработки содержания вузовского образования : моногр. / В. М. Ушакова. – Минск : БГУКИ, 2011. – 222 с.