

ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Самерсова Н.В.

кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики социокультурной деятельности УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (Республика Беларусь, г. Минск)

В современных условиях ребенок с самого раннего детства попадает под мощный техногенный пресс (компьютеры, мобильные телефоны, бытовая техника и т. п.). Практически полное отсутствие активного контакта с природой, особенно у городских школьников, неизбежно ведёт к снижению их стрессоустойчивости, накоплению психоэмоционального напряжения и как следствие – приводит к агрессии, депрессиям, различным психосоматическим нарушениям. Результатом самоизоляции современного ребёнка от природы становится «хроническая информационная природная недостаточность», которая, по утверждению многих специалистов пагубно отражается на его физическом и духовном здоровье [1; 2; 3; 4].

Именно поэтому в последнее время особую популярность приобретает детский экологический туризм, располагающий многофакторным психолого-педагогическим воздействием. Исходя из положительной динамики последних научных изысканий, современные ученые прогнозируют многообещающую перспективу природной терапии. Так, по мнению Л.А. Казаковой, имеющей большой опыт работы среди детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, рассматривать организацию экологического туризма как эффективного средства психолого-педагогической реабилитации, позволяют следующие факторы:

- возможность освоения детьми эколого-культурных видов деятельности: эстетика природы способствует балансированию их эмоциональных переживаний;
- возможность развития двигательной активности детей, которая компенсирует ограниченность движений ребенка, использующего всевозможные «блага» техногенной цивилизации;
- возможность полноценного общения, установления социальных контактов, апробации социальных ролей, получения эмоциональной поддержки [4].

Как показывает практика, сегодня детский экологический туризм чаще всего воспринимается как деятельность, ассоциирующаяся с отдыхом, досугом, спортом в условиях «живой» природы. Между тем, детский экотур должен планироваться и практиковаться как одно из эффективных средств индивидуального и коллективного совершенствования. Это значит, что когда экологический туризм практикуется с духовным раскрепощением, он становится уникальным ненасильственным способом самообразования, самовоспитания и создает при этом условия для саморазвития ребёнка, его социализации.

Наиболее существенными следует считать два родовых признака экологического туризма – основная его *цель* и основной *объект*, определяющие содержание программы экотура и форму его организации.

Основная цель экотура. По этому признаку целесообразно различать следующие его виды:

- наблюдение и изучение “дикой” или “окультуренной” природы с обучением экологическим знаниям;
- отдых в окружении природы с эмоциональными, эстетическими целями;
- лечение (терапия и реабилитация) природными факторами;
- спортивные и приключенческие цели.

2. Основной объект экотура, определяющий содержание его программы и отчасти форму организации. По этому признаку различаются следующие виды детских экологических туров:

- ботанические, зоологические, геологические и тому подобные туры;
- эколого-этнографические, археологические, общие эколого-культурные туры;
- агротуры или сельские туры;
- спелеологические, водные, горные, велотуры и т.п.

Разумеется, цели экотура и его объекты связаны между собой, и оба главных родовых признака нельзя считать абсолютно независимыми основаниями классификации (в реальной программе экотура его цели и объекты часто сочетаются и совмещаются). Тем не менее, каждый организатор и участник тура может определить его главные особенности и отнести каждый конкретный тур к тому или иному виду.

В последнее время в контексте социально-психологической и педагогической реабилитации личности все чаще звучит термин «*туротерапия*» как реабилитационная технология, в основу которой положены различные виды экологического туризма. Туротерапия включает в себя многообразные направления природного воздействия на человека. Одно из них – *ландшафтотерапия (пейзажотерапия)* – реабилитация человека при помощи воздействия природной красоты, шума леса, моря и т.д. Лечение отдыхом (рекреация) среди растений, различных водных поверхностей давно и успешно практикуется в странах Европы, Америки, Азии. Так, например, плеск воды, шум океана, капли дождя на стекле – все эти звуки успокаивают и расслабляют душу и ум. По мнению специалистов и самих матерей, беспокойные младенцы быстро успокаиваются, если рядом льется вода.

Сегодня ведутся многочисленные исследования по воздействию различных факторов среды (зрительных, слуховых, цветовых, вибрационных, информационных, обонятельных, освещенности) на общее состояние человека и ребёнка в частности [3]. Очень важно использовать результаты таких исследований для решения многочисленных социально-психологических проблем, возникающих в детской среде. При помощи методов ландшафтной терапии, организованной в условиях детского экологического тура, можно существенно улучшить общее эмоциональное

состояние ребенка, определить его основные конфликтные зоны, осуществить коррекцию различных невротических реакций, помочь выявить и разрешить определенные социально-педагогические проблемы и др.

Так, на кафедре педагогики социокультурной деятельности Белорусского государственного университета культуры и искусств в рамках учебной дисциплины эколого-культурная деятельность осуществлена практическая разработка и частичное внедрение комплексной социокультурной программы по профилактике негативных эмоциональных состояний детей в условиях организации и проведения экологических туров. Программа предназначена для снятия физического и психического напряжения, раскрепощения, повышения самооценки, а также организации активной совместной деятельности детей 7–12 лет. При разработке программы были обобщены и проанализированы материалы эколого-психологического тренинга (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), методики чувственного восприятия природы (Д. Брилл, К. Нуп, П. Нуп, М. Хобарт), а также материалы исследовательского проекта по экологической психологии украинских специалистов (Л.В. Ходченко и др.).

Основу программы составляют 17 упражнений, объединенных с учетом социально-психологических особенностей детей, а также специфики организации и проведения детских экологических туров.

Представим некоторые из них.

Упражнение № 1. «Знакомство». Каждому из присутствующих предлагается встать, представиться, после чего – придумать себе кличку, связанную с названием какого-либо животного (например, Миша-тигр, Даша-белка, Володя-волк и т.д.). При этом можно попросить сопроводить свою кличку соответствующим данному животному жестом.

По окончании упражнения важно прокомментировать действия участников, подвести некоторые итоги, высказать пожелания.

Упражнение № 2. «Прогноз погоды». Детям раздаются листы бумаги, цветные карандаши. Им предлагается обратить внимание на собственное внутреннее состояние и нарисовать, какая погода сейчас у них в душе. После рисования детям предлагается обсудить, почему у них такая погода. Если у детей плохая погода, то необходимо побудить ребёнка дорисовать рисунок, так чтобы его состояние изменилось.

Упражнение 3. «Кто в ящике живет?». Это задание предполагает наличие ящика, сбоку которого делается небольшое отверстие, куда кладется какой-нибудь природный предмет. Участники должны по очереди просунуть руку в ящик через отверстие и постараться на ощупь определить, что там находится (как правило, дети с большой опаской, а иногда и со страхом проделывают это).

Данное упражнение позволяет ребёнку преодолевать боязнь, а также расширяет фантазию участников, их кругозор, воспитывает внимание, тренирует сообразительность.

Упражнение №5 «У природы нет плохой погоды». Детям предлагается вспомнить разные состояния природы. А затем ведущий предлагает

поиграть, используя эти слова. Например, когда ведущий говорит дождь – то все дети начинают бегать, если говорит солнце, то они останавливаются и расставляют широко руки и ноги, а если гром – начинают топтать ногами и произносить звуки.

Данное упражнение в игровой форме позволяет ребёнку выразить различные эмоциональные состояния, что помогает им освободиться от собственных негативных эмоций.

Упражнение № 6 «Гора с плеч». Дети становятся в круг, поднимают вверх руки и, улыбаясь, тянутся к солнцу. После этого делают выдох, и стряхивают руки вниз. Желательно повторить это несколько раз.

Частичная апробация программы, организация и анализ опытно-экспериментальной работы по ее внедрению в туристско-оздоровительных учреждениях Беларуси (ЧУП «Браславские озера», Детский спортивно-оздоровительный лагерь «Приозёрный», Витебской обл. и др.) позволяют сделать вывод, что туротерапия является эффективным средством решения большого числа социально-педагогических и психологических проблем:

- коррекция психоэмоциональной и волевой сферы детей;
- предупреждение невротических и невротоподобных расстройств, психического детского инфантилизма;
- формирование адекватной самооценки детей;
- развитие их познавательной и творческой активности;
- овладение систематизированными знаниями об окружающей жизни;
- формирование у детей гуманного отношения к природе и общей экологической культуры.

1. Бойко, В.В. Энергия эмоций / В.В. Бойко. – СПб. : Питер, 2005. – 336 с.

2. Бурно, М.Е. Терапия творческим самовыражением / М.Е. Бурно. – М. : Академический проект, 1999. – 304 с.

3. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 480 с.

4. Казакова Л.А. Нетрадиционные воспитательные технологии для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации / Л.А. Казакова. – Ульяновск, 2008. – 38 с.