

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

*В. М. Ушакова, доктор педагогических наук, профессор, профессор
кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский
государственный университет культуры и искусств»*

Аннотация. Статья посвящена одному из направлений воспитания подрастающего поколения – гражданскому воспитанию. С позиции культурологического подхода рассмотрены сущность, функции, система, уделено внимание общечеловеческим аспектам гражданского воспитания и правовой грамотности. Обозначены основные требования к уровню формирования гражданской культуры личности в системе непрерывного воспитания «семья, учебно-воспитательные учреждения, самовоспитание».

Ключевые слова: воспитание, мировоззрение, патриотизм, интернационализм, экология, гуманизм, демократизм, правовая культура, сотрудничество, закон.

CIVIC EDUCATION AS THE MOST IMPORTANT COMPONENT OF PERSONAL CULTURE

*V. Ushakova, Doctor of Pedagogy, Professor, Professor of the Department
of Psychology and Pedagogy of the Educational Institution «Belarusian State
University of Culture and Arts»*

Abstract. The article is devoted to one of the directions of education of the younger generation – civic education. From the position of the culturological approach, the essence, functions, system are considered, attention is also paid to the universal aspects of civic education and legal literacy. The basic requirements for the level of formation of the civic culture of the individual in the system of continuous education are outlined: family, educational institutions, self-education.

Keywords: education, worldview, patriotism, internationalism, ecology, humanism, democracy, legal culture, cooperation, law.

Содержание воспитания в смысловом понимании включает систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами [4, с. 402].

Гражданское сознание определяется мировоззрением, тенденциями развития общества и включает взгляды, убеждения, ценностные ориентации человека, направленные на достижение поставленных целей. Осмысливая и оценивая события, человек делает выводы о тенденциях гражданского развития, при этом опираясь на эмоции, переживания, побуждающие к конкретной деятельности.

В качестве целей содержания гражданского воспитания рассматривается образовательная, воспитательная и развивающая. Образовательная цель гражданского воспитания раскрывает общечеловеческие и общегражданские ценностные ориентации в трансформации общества, обучает жить в условиях демократии и гласности.

Воспитательная цель направлена на формирование патриотизма и интернационализма и соответствующих качеств личности: порядочности, дисциплинированности, ответственности, чуткости и критичности. Развивающие цели функции направлены на совершенствование аспектов гражданского воспитания и самостоятельную работу над собой.

На образовательном уровне гражданское воспитание обеспечивается в целостном учебно-воспитательном процессе. Все предметы учебного плана имеют воспитательно-образовательный характер. Предметы естественно-математического цикла рассматривают проблемы глобальной политики в области сохранения жизни на Земле. Предметы общественно-политической и гуманитарной направленности знакомят учащихся с тенденциями развития человеческой цивилизации.

Предметы художественно-эстетического цикла формируют у молодежи ценностное отношение к действительности. Реализацию гражданского воспитания необходимо осуществлять через разнообразные формы: самостоятельную работу, подготовку к докладам, обсуждение, которые определяют кругозор в соответствующих знаниях и вовлекают учащихся в конкретную деятельность по преодолению противоречий. Все это осуществляется в целостном воспитательном процессе и в связях с жизнью и трудом, а нравственное, правовое, эстетическое сознание подкрепляет гражданское и другие виды сознания, стимулирует активность и деятельность человека.

В качестве критериев гражданского воспитания рассматриваются политическая грамотность и владение политической культурой [2, с. 235–240; 5, с. 171–193].

Важнейшей составляющей гражданского воспитания являются патриотизм и интернационализм, которые связаны с любовью к Родине, ее историческим прошлым и солидарностью народов мира.

Содержание образования обеспечивает формирование патриотического и интернационального сознания. В этом помогает изучение истории народов, политических преобразований, дружбы и сотрудничества, действующих механизмов трансформации общественных систем.

Человечество живет на единой планете, в пределах которой осуществляются многосторонние связи всех стран и народов мира. Сохранение и развитие цивилизации возможно при решении противоречий и проблем мирным путем. Существенный вклад в решение данных вопросов принадлежит системе образования и педагогической науке путем формирования у подрастающего поколения понимания единства и взаимопомощи стран и народов, необходимости сотрудничества в решении глобальных

проблем и противоречий. В содержании воспитания необходимо отражать идеи борьбы за мир, за безопасность и выживание на Земле.

На современном этапе важнейшими проблемами человечества являются загрязнение окружающей среды, организация международного сотрудничества в различных направлениях, а также обеднение художественной культуры из-за размывания духовных ценностей.

Эффективность гражданского воспитания осуществляется через познание, общение и деятельность. Поэтому через участие молодежи в мероприятиях по охране окружающей среды, в деятельности международных организаций и акциях по защите миропорядка приобретаются знания и понимание общечеловеческих проблем, интерес к практической деятельности [2, с. 240–241; 5, с. 171–193].

Важное значение в гражданском воспитании имеет правовое воспитание, включающее правовое сознание и правопослушное поведение. Конституция является основным источником прав, на основе которых разрабатываются законодательства по направлениям. Правовое воспитание молодежи направлено на формирование гражданина правового государства, борца с нарушениями права.

В реализации содержания правового воспитания учитываются возрастные особенности ребенка. Например, в раннем детстве закладываются нравственные основы. Представление о государстве, его символах, правах, обязанностях граждан молодежь получает в учебном процессе на предметном уровне. В правовом воспитании обеспечиваются представления о негативных явлениях, противоречиях в жизни подрастающего поколения, которые вносят сомнения в сознание молодежи и ведут к правонарушениям. Необходимо учитывать отрицательные аспекты в воспитании и проводить профилактическую работу с молодежью [1, с. 284–292; 3; 5, с. 171–193].

Таким образом, воспитание, содержанием которого является подготовка молодежи к выполнению определенных ролей в жизни общества, необходимо осуществлять через формирование базовых компонентов культуры личности, среди которых важнейшим является гражданская культура.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : РИВШ, 2011. – 352 с.

2. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев. – М.: Прометей, 1998. – 464 с.

3. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Концепция. Программа на 2006–2010 годы. – Минск : Нац. ин-т образования, 2007. – 64 с.

4. Подласый, И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – М., 2006. – 540 с.

5. Ушакова, В. М. Педагогика : учеб.-метод. пособие / В. М. Ушакова. – Минск : Зорны Верасок, 2014. – 396 с.