

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»
Факультет информационно-документных коммуникаций
Кафедра историко-культурного наследия

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

_____ Д.В. Герасимёнок

«__» _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

_____ Ю.Н. Галковская

«__» _____ 2022 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

*по специальности I ступени высшего образования 1-23 01 12 Музейное дело и
охрана историко-культурного наследия (по направлениям)
направлению специальности 1-23 01 12-04 Музейное дело и охрана историко-
культурного наследия (культурное наследие и туризм)*

Составитель:

преподаватель кафедры историко-культурного наследия Е.В. Головнёва

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета университета 21.06.2022

протокол № 12

СОСТАВИТЕЛЬ

Е.В. Головнёва, преподаватель кафедры историко-культурного наследия учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.М. Писаренко, заведующий кафедрой белорусской и зарубежной филологии учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат филологических наук, доцент;

Н.А. Круглик, заведующий кафедрой латинского языка учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой историко-культурного наследия учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 10 от 19.05.2022 г.);

Президиумом научно-методического Совета учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № __ от __ __ 2022 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	6
2.1 План-конспект лекций	6
3 ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	8
3.1 Тематика практических занятий	
4 РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	
4.1 Задания для самостоятельной работы студентов	
4.2 Вопросы к зачету	
5 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
5.1 Тематический план	
5.2 Основная литература	
5.3 Дополнительная литература	

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На протяжении двух тысячелетий латинский язык выступал в роли языка международного общения, языка культуры и науки. В период с VIII в. до н. э. по V в. н. э. он являлся официальным языком Рима и обширной Римской империи. В эпоху Средневековья и Возрождения именно латинский язык стал основой для формирования современных романских языков (итальянского, испанского, португальского, французского, румынского и молдавского), а также языком международного и дипломатического общения. На протяжении XVII – XVIII вв. латинский язык по-прежнему являлся неотъемлемой частью научной и дипломатической жизни Европы, оставаясь основным источником терминологических систем современных языков.

Латинский язык активно использовался в Великом княжестве Литовском и Речи Посполитой, он оказал значительное влияние на развитие терминологии Беларуси. Это способствовало появлению множества терминов, которые, приобретали особое значение в специфических условиях становления государственности Великого княжества Литовского и Речи Посполитой, его культурной жизни.

В настоящее время латинский язык продолжает играть важную роль в профессиональном, интеллектуальном и социокультурном развитии личности, сохраняет за собой статус языка доминанта в области филологии, культурологии, юриспруденции, медицины, биологии и гуманитарных наук.

Изучение учебных дисциплин в рамках подготовки специалистов в сфере музейного дела, охраны памятников и туризма, предполагает не только знание и понимание профессиональной терминологии, определение исходного корня и значений, но и знакомство с текстами римских авторов на языке оригинала.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование языковой и страноведческой компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать латинский язык как одно из средств изучения культурологической системы Республики Беларусь и стран Западной Европы.

Основные задачи дисциплины:

- усвоение грамматической системы латинского языка в сопоставлении с родным языком и с одним из современных западноевропейских языков;
- овладение навыками перевода с латинского языка на родной язык и с родного языка на латинский;
- формирование практических навыков работы со словарём;

- изучение латинской лексики в сопоставлении с лексикой западноевропейских и славянских языков;
- изучение латинской фразеологии и терминологии в культурологическом аспекте;
- ознакомление с реалиями античной и средневековой культуры.

Содержанием учебной дисциплины «Латинский язык» предусмотрено формирование следующей базовой профессиональной компетенции в соответствии с образовательным стандартом высшего образования первой ступени по специальности 1-23 01 12 Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (по направлениям):

- БПК-1 Владеть классическим языком на уровне, достаточном для понимания и интерпретации исторических источников.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- особенности лексико-грамматической системы латинского языка (в сопоставлении с родным языком, а также с одним из современных западноевропейских языков);
- особенности возникновения современной культурологической терминологии;
- ключевую латиноязычную терминологию.

уметь:

- определять культурологические термины латинского происхождения;
- объяснять специфику значения определенных терминов латинского происхождения и возможную трансформацию их значений в современных европейских языках;
- пользоваться необходимыми справочными материалами по латинскому языку.

владеть:

- навыками чтения и перевода со словарем текстов по специальности;
- навыками выполнения анализа оригинальных латиноязычных письменных культурологических памятников эпохи Древнего Рима, Западной и Восточной Европы.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Латинский язык» предусмотрено 108 часов, из которых 44 – аудиторные. Примерное распределение аудиторных занятий по видам: лекции – 6 часов, практические занятия – 38 часов.

Рекомендуемая форма контроля знаний студентов – зачет.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1 План-конспект лекций

Тема 1-5. Введение. Фонетика. Ударение

История Римской цивилизации. История развития латинского языка. Периодизация. Особенности развития западноевропейского общества. Влияние латинского языка на формирование национальных языков. Романская группа языков. Сферы применения латинского языка в современном обществе.

Культурологический аспект в изучении латинского языка. Особенности развития западноевропейского общества. Влияние латинского языка на формирование национальных языков. Романская группа языков.

Латинский язык – язык источников по культурологии. Основные памятники латинской письменности и степень их сохранности. Латинские надписи.

Алфавит. Фонетика: латинские и греческие буквосочетания. Долгота и краткость слога.

Правила постановки ударения. Природное и позиционное ударение.

Тема 6-7. Афористика. Профессиональная терминология и стихосложение

Отработка навыков чтения на примере текстов из латиноязычных источников. Афористика, крылатые выражения.

Профессиональная терминология. Стихосложение. Международный студенческий гимн «Gaudeāmus», Horatius «Ad Melpomenen», Catullus «Odietamo», «AveMaria».

Тема 8-19. Морфология

Имя существительное. Грамматические категории существительных. Словообразовательные модели. Существительные I-II склонений. Существительные III склонения. Практические и грамматические основы. Типы основ существительных III склонения. Имя существительное. Существительные IV-V склонений.

Глагол. Грамматические категории глагола. Основные формы. Основы. Спряжение. Praesensindicativietpassivi. Спряжение sum, fui, -, esse. Повелительное наклонение. Правила перевода латиноязычных источников. Перевод текста «De familiā». Времена системы перфекта действительного залога правильных глаголов. Спряжение глагола esse сложных с ним во временах группы perfectum. Времена системы перфекта страдательного

залога правильных глаголов.

Имя прилагательное. Прилагательные, грамматические категории. 1 группа прилагательных (I и II склонения). Согласование существительных и прилагательных. Прилагательные 2-ой группы (III склонения). Особенности согласования существительных 5-ти склонений и прилагательных 1-2 группы.

Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Латинские надписи.

Причастия. Правила образования причастий. Основные формы причастий.

Числительные, их значимость в современном мире. Римский календарь. Перевод текста «De mensibus».

Итоговая контрольная работа.

Тема 21-22. Синтаксис

Простое предложение. Подлежащее и сказуемое (простое и составное). Принцип согласования именной части сказуемого с подлежащим. Порядок слов в простом распространённом предложении. Отрицательная конструкция. Предлоги. Перевод латиноязычных памятников.

Обороты. Инфинитивные обороты. Оборот Ablativus Absolutus.

3. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

3.1 Тематика практических занятий

Занятие 1-2. Фонетика

Упражнения:

1. Прочитайте слова, определите дифтонги и диграфы: saecūlum, Graecia, foedus, cautio, praetor, caeci, Croesus, aedīles, auris, heu, praedium, Augustus, nuptiae, neuter, aera, auditorium, Judaei.

2. Прочитайте слова, объясните произношение согласной c : successor, crimen, calendarium, socius, coria, civis, clientes, censor, cura, clam, circum, consul, Scaevōla, Celsus, Cato, receptum, curia, acceptus, carcer.

3. Прочитайте слова, объясните произношение сочетаний quingu : quinque, quod, sanguis, quasi, quota, bilinguis, aquaeductus, sequester.

4. Прочитайте слова, объясните произношение согласных s и x: mos, extra, usus, ipse, esse, basilica, soror, sensus, senex, bis, plebs, sacer, ecclesia, praesidium, exercitus, felix, fascis.

5. Прочитайте слова, объясните произношение гласных i, j и y: iter, diu, ajo, Cyprus, iit, ibi, cujus, ejus, major, clepsydra, Gajus, injuria, stylus.

6. Прочитайте слова, объясните произношение сочетания ti : actio, accusatio, etiam, obligatio, petitio, prudentia, quaestio, spatium, vindicatio, natio, lectio, gratia, sanctio, Latium, vitium.

7. Прочитайте слова, объясните произношение сочетаний rh, th, ch, ph, sch: authenticum, schola, philosophia, emphiteusis, schema, theologia, thermae, pulcher, thesis, rhetor.

8. Gajus Julius Caesar, Marcus Tullius Cicero, Titus Livius, Gajus Sallustius Crispus, Publius Cornelius Tacitus, Publius Vergilius Maro, Lucius Annaeus Seneca.

9. Прочитайте слова, объясните употребление ударения: humānus, tribūnal, animus, tribūtum, femīna, societas, collēga, coherēdes, credītor, Romānus, testamentum, proprietas, vincūlum, gladius.

Занятие 3. Verbum. Система infectum. Praesens

Упражнение 1. Определите тип спряжения глаголов по форме infinitivus praesentis activi.

Valēre	Audīre	Pugnāre
Punīre	Credēre	Notāre
Mittēre	Clamāre	Vivēre
Monstrāre	Legēre	Vidēre
Scribēre	Docēre	Respondēre
Habēre	Dormīre	Amāre
Errāre	Laborāre	Dicēre
Debēre	Discēre	Sentīre

Упражнение 2 Образуйте следующие формы глаголов:

Orna- (он украшает)	Parā- (вы говорите)
Audī- (вы слушаете)	Nota- (они обозначают)
Debē- (мы должны)	Valē- (мы здоровы)
Clamā- (ты кричишь)	Debē- (ты должен)
Dic- (они говорят)	Move- (они двигают)
Faci- (они делают)	Senti- (они чувствуют)
Orna- (они украшают)	Servi- (мы служим)
Spera- (она надеется)	Vide- (он видит)
Errā- (вы ошибаетесь)	Monstra- (ты показываешь)
Narrā- (мы рассказываем)	Laborā- (мы работаем)

Упражнение 3. Определите личные формы глаголов.

Labōro	Dicis	Debēmus
Debes	Narrāmus	Audit
Habēmus	Docet	Respondētis
Credit	Facītis	Laborā!
Auditis	Valē!	Sentiunt
Notā!	Habent	Vales
Valent	Erras	Legimus
Disco	Scribo	Struit

Занятие 4. Nomen Substantivum. declinatioēs I-II, IV-V

Упражнение 1. Определите падежные формы существительных I-II склонения (в некоторых случаях одна форма соответствует двум либо нескольким падежам).

Vitā	Librum
Insulae	Amīci
Viā	Amicōrum
Potentiam	Discipūle
Linguārum	Bellā
Agricōlas	Puerōrum
Nautis	Agris
Incōlā	Virum
Victoriae	Dona

Упражнение 2. Определите тип склонения существительных по приведенной словарной форме:

Judex, īcis m	Tabūla, ae f	Gradus, us m	Causa, ae f
Dies, ēim, f	Usus, us m	Mors, mortis f	Exercitus, us m
Ira, ae f	Dens, ntis m	Gladus, i m	Insigne, is n
Calkar, āris n	Proverbium, i n	Ordo, īnis m	Urbs, urbis f

Занятие 5. Nomen Adjectivum. 1 группа

Упражнение: перевести предложения, сделать полный

морфологический анализ форм:

1. Arbītrireosautcondemnantautabsolvunt.
2. Lucius Negidiustestamentumfacit.
3. Advocātusdefenditreum in iudicio.
4. Avusrelinquit bona filiomeo.
5. Arbītrivirosinjustospuniunt.
6. Argumenta culpaе rei reperīmus.
7. Femīna in familiaviri sui locum filiaeobtīnet.
8. Reus culpaеsuamnegat.

Занятие 6. Verbum. Времена системы infectum

Упражнение 1. Проспрягайте глаголы в действительном и страдательном залоге:

Vendēre, venīre, derogāre, iubēre.

Упражнение 2. Перевести предложения, сделать полный морфологический анализ форм:

1. Servus a domīnoemītur.
2. Reus ab advocātodefendītur.
3. Matrimoniaeessedebentlibēra.
4. Ira non excūsatdelīctum.
5. Ignorantia non est argumentum.
6. Verītasfiliatempōrum est.
7. Nemo debet bis punīri pro uno delīcto.
8. Argumenta ponderāntur, non numerāntur.
9. Contra factum non datur argumentum.
10. Natūrammutārepecunianescit.

Занятие 7 Nomen Substantivum. Существительные III склонения.

Типы основ

Упражнение 1. Определите тип основы существительных:

Pes, pedis m	Dux, ducis m	Soror, sorōris f
Lex, legis f	Homo, ĩnis m	Animal, ālis n
Rete, retis n	Os, ossis n	Virgo, ĩnis f
Veritas, ātis f	Laus, laudis f	Conjux, jūgism, f
Nomen, ĩnis n	Corpus, ōris n	Salus, ūtis f
Civis, is m, f	Remex, ĩgis m	

Упражнение 2. Определите падежные формы существительных III склонения. Выпишите словарные формы:

Civitātem	Florem	Virgīnis
Flumīnis	Nomīnum	Flumīne
Corpōri	Milītis	Milītes
Nomīne	Honōres	Labōrum
Legībus	Legi	Civitāti

virginem

Hominibus

Virginum

Упражнение 3. Переведите на латинский язык:

1. Я являюсь гражданином Рима.
2. Победителям Олимпийских игр вручали награды.
3. Солдаты возьмут город врагов.
4. Времена меняются.
5. Дружба украшает жизнь людей.

Словарь:

Гражданин *civis, is m, f*; Рим *Roma, ae f*; быть *sum, fui – esse*;

Победитель *victor, oris m*; игральная *ludus, i m*; вручать *do, dare*; награда *premium, i n*;

Солдат *miles, itis m*; брать, захватывать *capio, capere*; город *oppidum, i n*; враг *hostis, is m*;

Время *tempus, oris n*; менять *muto, mutare*;

Дружба *amicitia, ae f*; украшать *orno, ornare*; жизнь *vita, ae f*; человек *homo, ini m*.

Занятие 8. Nomen adjectivum. 2 группа

Упражнение 1. Составьте словосочетания и просклоняйте их в *singularis* и *pluralis*:

Быстрое животное, храбрый воин, бедный народ, старая книга, суровый закон

miles, itis m воин

animal, alis n животное

populus, i n народ

liber, libri m книга

lex, legis f закон

pauper, pauperis бедный

fortis, e храбрый.

celer, is, e быстрый

durus, a, um твердый, суровый

vetus, veteris старый

Занятие 9. Numeralia

Упражнение 1. Привести римские аналоги арабских числительных: 1-10, 20, 37, 50, 100, 176, 500, 594, 1000, 2000.

Упражнение 2. Перевести и проанализировать текст «*De mensibus*».

Apud Romanos annus primum decem menses habebat. Primum nomen Martius erat, Secundi – Aprilis, tertii – Maius, quarti – Iunius, quinti – Quintilis, sexti – Sextilis, septimi – September, octavi – October, noni – November, decimi – December. Numa Pompilius, secundus rex Romanorum, numerum mensium duobus augēbat. Postea Romani Quintilem mensem Iulium, Sextilem Augustum nominābant. Iuli nomen est a Iulio Caesare, Augusti – ab Augusto imperatore.

Primum mensis diem Romani Kalendas nominābant, quintum – Nonas, tertium decimum – Idus, in mensibus autem Martio, Maio, Iulio, Octobre septimidiē nomen Nonae erat, Idus – quintidecimi.

Apud (+ Acc.)	у, при, до
Romānus, i m	Римлянин
Annus, i m	год
Mensis, is f	месяц
Nomen, ĩnis n	имя
Rex, regis m	царь
Augēo, ēre	увеличивать
Numērus, i m	число, количество
Imperatōr, ōris m	император
Dies, ēi m, f	день
Nomīno, āre	звать, называть
Kalendae, ārum f pl.	календы
Nonae, ārum f pl.	ноны
Idus, uum f pl.	иды
Martius, ii m	март
Maius, ii m	май
Iunius, ii m	июнь
Aprīlis, is m	апрель
Quintīlis, is m	пятый
Sextīlis, is m	шестой
September, bri m	седьмой
October, bri m	восьмой
November, bri m	девятый
December, bri m	десятый
Iulius, ii m	июль
Augūstus, i m	август
postea	затем
primum	сначала

Занятие 10. Времена группы perfectum

Упражнение 1. Проспрягайте глаголы во временах группы perfectum:

vendo, vendēre
venīo, ĩre,
clamo, āre
mane, ēre

Упражнение 2. Определите склонение существительных по словарной форме:

Popŭlus, i m	Calcar, āris n	Gratia, ae f	Insigne, is n
Amor, ōris m	Genus, ěris n	Nox, noctis f	Faber, bri m
Initium, i n	Annus, I m	Semen, ĩnis n	Consilium, i n
Injuria, ae f	Oratio, ōnis f	Otium, i n	Opus, ěris n

Civis, ism,f

Praemium, i n

Navis, is f

Veritas, ātis f

Упражнение 3. Переведите предложения, проанализируйте формы:

1. Divitiae bonum non sunt.
2. Verba movent, exempla trahunt.
3. Patria est communis omnium civium.
5. Sine causā nihil gignit.
6. Ira initium insaniae est.
7. Pecunia non olet.

Крылатые выражения

- | | | |
|-----|--|---|
| 1. | Aleajacta est. Caesar | Жребий брошен. |
| 2. | Alma mater. | Мать – кормилица. |
| 3. | Alter ego. | Второе я. |
| 4. | Amicus est unus animus in duobus corporibus. | Друг – одна душа в двух телах. |
| 5. | Amicus mihi Plato, sed magis amica veritas. Aristoteles | Платон мне друг, но истина дороже. |
| 6. | Amicus verus amore, more, ore, re cognoscere. | Истинный друг познается по любви, нраву, речи, делу. |
| 7. | Amore, more, ore, re cognoscere. | Познавать (узнавать) [кого-либо] по любви, характеру, речи и делу. |
| 8. | Ars longa, vita brevis est. Hippocrates | Жизнь коротка, искусство вечно. |
| 9. | Aurea mediocritas. | Золотая середина. |
| 10. | Aut Caesar, aut nihil. | Или Цезарем, или никем. |
| 11. | Ave, Caesar (imperator)! Morituri salutant! | Да здравствует, Цезарь (император)! Идущие на смерть приветствуют тебя! |
| 12. | Bis dat, qui cito dat. | Дважды дает тот, кто дает быстро. |
| 13. | Citius! Altius! Fortius! | Быстрее, выше, сильнее! |
| 14. | Clavus clavopellitur. | Клин клином вышибают. |
| 15. | Cogito ergo sum. Descartes | Я мыслю, следовательно существую. |
| 16. | Consuetudo est altera natura. Cicero | Привычка – вторая натура. |
| 17. | Cum granosalis. | С крупинкой соли. |
| 18. | Cum tacent, clamant. Cicero | Когда молчат, кричат. |
| 19. | De gustibus non est disputandum. | О вкусах не спорят. |
| 20. | De mortuis aut bene, aut nihil. | О мертвых или хорошо, или |

21.	Debes ergo potes.	ничего. Должен, значит можешь.
22.	Dictum factum.	Сказано– сделано.
23.	Dies diem docet.	День учит день.
24.	Dixi et animamlevāvi.	Сказал и душу облегчил.
25.	Dum docemus, discimus.	Пока мы учим и учимся сами.
26.	Dum spiro, spero.	Пока дышу, надеюсь.
27.	Dura lex, sed lex.	Закон суров, но он закон.
28.	Est modus in rebus.	Всему есть предел.
29.	Elephantum e musca facere.	Делать из мухи слона.
30.	Ergo bibamus!	Так, выпьем же!
31.	Errare humanum est. Seneca	Человеку (свойственно) ошибаться.
32.	Feci, quodpotui.	Я сделал, что смог.
33.	Felix, qui potuit rerum cognoscerecausas. Vergilius	Счастлив, кто смог познать природу вещей.
34.	Finitaestcomoedia.	Представление окончено.
35.	Historia estmagistra vitae. Cicero	История – наставница жизни.
36.	Homo homīni amicus est.	Человек человеку друг.
37.	Homo homīni lupus est. Plautus	Человек человеку волк.
38.	Homo locum ornat, non locushomīnem.	Человек украшает место, а не место человека.
39.	Homo sum, humāni nihil a me aliēnumputo. Terentius	Я человек и ничто человеческое мне не чуждо.
40.	Honōris causa.	Ради почета (уважения).
41.	Ibivictoria, ubiconcordia!	Там победа, где согласие!
42.	Inimīcisaepe verum dicunt, amīcī nunquam.	Враги всегда говорят правду, друзья никогда.
43.	Inter armatacentMusae.	Среди оружия музы молчат.
44.	Lupus in fabula.	Волк в басне. (Легок на помине).
45.	Mala herba cito crescit.	Плохая трава быстро растет.
46.	Margarītas ante porcos.	Метать бисер перед свиньями.
47.	Menssana in corpore sano – bonum magnum est. Iuvenalis	В здоровом теле здоровый дух – наивысшее благо.
48.	Modus vivendi.	Образ жизни.
49.	Nemo iudex in propriācausā.	Никто не судья в собственном деле.
50.	Nomenest omen.	Имя говорит само за себя.
51.	Nulla dies sine linea.	Ни дня без строчки.
52.	Nunquamerrat, qui nihil facit.	Никогда не ошибается тот, кто ничего не делает.
53.	O tempora, o mores! Cicero	О, времена! О, нравы!

54.	O, sancta simplicitas!	О, святая простота!
55.	Omnia mea mecum porto.	Все свое ношу с собой.
56.	Per aspera ad astra.	Через тернии к звездам.
57.	Plenus venter non studetlibenter.	Сытое брюхо к учению глухо.
58.	Primus inter pares.	Первый среди равных.
59.		
60.	Quod licet Iovi, non licet bovi.	Что позволено Юпитеру, не позволено быку.
61.	Quodscripsi, scripsi.	Что написал, написал.
62.	Repetitio est mater studiorum.	Повторение – мать учений.
63.	Salus populi – suprema lex.	Благо народа – высший закон.
64.	Sapienti sat.	Мудрому достаточно.
65.	Scientia potentia est. Bacon	Знаие – сила.
66.	Si vis amari, ama.	Если хочешь быть любимым, люби!
67.	Si vis pacem para bellum.	Хочешь мира, готовься к войне.
68.	Sine ira et studio.	Без гнева и пристрастия.
69.	Terra incognita.	Неизвестная земля.
70.	Temporamutantur, et nosmutamur in illis.	Времена меняются и мы меняемся с ними.
71.	Terium non datur.	Третьего не дано.
72.	Una hirundo non facit ver.	Одна ласточка не делает весны.
73.	Ultra posse nemo obligatur.	Никто не обязан делать больше, чем может.
74.	Utsalutas, itasalutabēris.	Как аукнется, так и откликнется.
75.	Veni, vidi, vici. Caesar	Пришел, увидел, победил.
76.	Verba volant, scripta manent.	Слова улетают, написанное остается.
77.	Vivere estcogitare.	Жить значит мыслить.
78.	Vivere estmilitare.	жить значит бороться.
79.	Vox populi – vox dei.	Глас народа – глас Бога.
80.		

Odi et amo

Od(i) et amo. Quar(e) id faciam? – Portasserequisis.

Nescio, sed fieri. Senti(o) et excrucior.

Catullus, LXXXV

Ненавижу и люблю

Я ненавижу и люблю. Почему (я это делаю)? – Возможно, ты спросишь.

Я не знаю (но делаю). Но, я так чувствую и страдаю.

Gaudeamus

Международный гимн студентов

- | | | |
|----|---|---|
| 1. | Gaudeamusigitur,
Iuvenesdumsumus!
Post iucundamiuventutem,
Post molestamsenectutem
Nos habebit humus. | Итак, будемвеселиться,
Пока мы молоды!
После весёлой молодости,
После горестной старости
Нас возьмет земля. |
| 2. | Ubi sunt, qui ante nos
In mundofuere?
VaditeadSuperos,
TransiteadInferos,
Ubi jam fuere! | Где те, кто до нас
Жили на земле?
Идите на Небо,
Перейдите в Ад,
Где они уже были! |
| 3. | Vivant omnesvirgines,
Graciles, formosae!
Vivant et mulieres,
Tenerae, amabiles,
Bonae, laboriosae! | Наша жизнь коротка,
Конец ее близок;
Смерть приходит быстро,
Уносит нас безжалостно,
Никому не будет пощады! |
| 4. | Vita nostra brevis est,
Brevifinietur.
Venitmorsvelociter,
Rapitnosatrociter,
Neminiparceatur! | Да здравствует Академия!
Да здравствуют профессора!
Да здравствует каждый член!
Да здравствуют все члены!
Пусть вечно они процветают! |
| 5. | Vivat et res publica,
Et qui illamregunt!
Vivat nostra civitas,
Maecenatum caritas,
Qui nos hic protegunt! | Да здравствуют все девушки,
Стройные, изящные!
Да здравствуют и женщины,
Нежные, любящие,
Добрые, трудолюбивые! |
| 6. | Vivat academia!
Vivant professores!
Vivat membrum quodlibet!
Vivant membra quaelibet!
Semper sint in flore! | Да здравствует наша страна,
И тот, кто им правит!
Да здравствует наш город,
Милость меценатов,
Которые нам покровительствуют! |
| 7. | Pereattristitia,
Pereantdolores!
Pereat Diabolus,
Quivisantiburschius,
Atqueirrisores! | Да погибнет тоска,
Да погибнут печали!
Да погибнет Дьявол,
И все враги студентов,
И смеющиеся! (над ними). |

4. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1 Задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Латинский язык» организовывается в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов», утвержденной приказом Министерства образования Республики Беларусь. Форма и содержание самостоятельной работы учитывают профиль обучения студентов и требования, предъявляемые к их последующей профессиональной деятельности.

Наиболее эффективными формами и методами организации учебного процесса являются: выполнение тестовых и творческих заданий (просмотр видео материалов и фильмов с последующим культурологическим и лингвистическим анализом, выполнением тестов), выполнение заданий на онлайн платформах, написание рефератов и подготовка проектов.

Самостоятельная работа проводится в рамках 55 % от учебных часов, отведенных на аудиторные занятия (при наличии методического обеспечения), и предусматривает модульную систему организации учебного процесса. При выборе кафедрами и преподавателями технологий проблемно-модульного обучения с учетом современного международного и отечественного опыта, целесообразно осуществлять структурирование содержания учебной дисциплины по следующим модулям:

Нулевой модуль, который служит введением в изучение дисциплины, определяет цели и задачи ее усвоения;

Обучающие модули – модули теоретического содержания учебной дисциплины, количество и названия которых соотносятся с основной проблемой и главной идеей (концепцией) учебной дисциплины;

Модуль резюме, который содержит обобщение изученной учебной дисциплины, определяет систему предметных и межпредметных понятий и связей;

Модуль контроля, который обеспечивает итоговый контроль усвоения знаний и умений (способов деятельности)

Рекомендуемые методы (технологии) обучения

Основными методами и технологиями обучения, которые соответствуют задачам изучения данного обязательного модуля, являются:

1. Методы проблемного обучения (проблемное обучение, частичное исследовательский метод);

2. Индивидуально ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловая и ролевая игры, дискуссия, пресс-

конференция, обучающие дебаты, круглый стол, кейс-технологии, проект и т.д.);

3. Информационно-коммуникационные технологии, которые обеспечивают проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование аудио-, видео поддержки учебных занятий (анализ аудио, мессенджеров, интернет-форумов).

По каждому разделу и теме учебной программы реализуются и проектируются определенные педагогические технологии, в числе наиболее эффективных можно отметить: учебно-методические комплексы, вариативные модели самостоятельной работы студентов, информационные технологии, методы активного обучения.

Рекомендуемые компьютерные средства обучения

1. Большой латинско-русский словарь/ *Vocabularium Latinorussicum Magnum* (по материалам словаря И. Х. Дворецкого [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://linguaeterna.com/vocabula/show.php?n=23088>.
2. The Latin Library [Electronic resource] – Mode of access: <http://www.thelatinlibrary.com/>
3. CELT. Corpus of Electronic texts [Electronic resource] – Mode of access: <https://celt.ucc.ie/published/L207009/index.html>.
4. Forum Romanum [Electronic resource] – Mode of access: <http://www.forumromanum.org/index2.html>.
5. Textkit [Electronic resource] – Mode of access: https://www.textkit.com/learn/ID/158/author_id/13/.
6. *PhilologiaClassica* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graecolatini.bsu.by/htm-different/latin-translit.htm>.
7. Google scholar [Electronic resource] – Mode of access: <https://scholar.google.com>, <https://scholar.google.ru>.
8. Quizlet [Electronic resource] – Mode of access: <https://quizlet.com/class/9793688/>

Требования для выполнения диагностики итогов учебной деятельности студентов:

Процедура диагностики сформированности компетенций включает следующие этапы:

- определение объекта диагностики;
- определение уровня учебных достижений студентов с помощью тестов

и других средств диагностики;

– определение соответствия учебных достижений студентов уровню Образовательного стандарта;

– оценка достижений с помощью шкалы оценок.

Для диагностики сформированности компетенций студентов рекомендуется использовать тесты, тестовые задания, в том числе размещенные на on-line ресурсах, самостоятельные и контрольные работы, итоговой оценку рекомендуется проводить в форме зачета

4.2 Вопросы к зачету

1. Имя существительное. Категории. Словарная форма. Принцип определения склонения.
2. Имя существительное. I-II склонения.
3. Имя существительное. III склонение, особенности, типы основ.
4. Имя существительное. IV-V склонения.
5. Имя прилагательное. 1 группа.
6. Имя прилагательное. 2 группа.
7. Принцип согласования и склонения существительных и прилагательных.
8. Местоимения. Разряды.
9. Глагол. Категории. Словарная форма. Принцип определения спряжения.
10. Глагол. Повелительное наклонение.
11. Глагол. Настоящее время (Praesens Indicativi Activi et Passivi).
12. Глагол. Прошедшее время несовершенного вида (Imperfectum Indicativi Activi et Passivi).
13. Глагол. Будущее время (Futurum Indicativi Activi et Passivi).
14. Числительные. Категории, разряды, склонение.
15. Глагол. Времена группы perfectum Activi.
16. Причастия. Способы образования. Употребление.
17. Глагол. Времена группы perfectum Passivi.
18. Синтаксис. Простое предложение.
19. Оборот Ablativus Absolutus.
20. Обороты Accusativus cum Infinitivo, Nominativus cum Infinitivo.

5. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1 Тематический план

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Количество часов КСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
Раздел I. Фонетика					
1.	Введение. История Римской цивилизации. История развития латинского языка. Периодизация. Романская группа языков. Сферы применения латинского языка в современном обществе.	2			Презентация
2.	Культурологический аспект в изучении латинского языка. Особенности развития западноевропейского общества. Влияние латинского языка на формирование национальных языков. Романская группа языков.	2			Презентация, видеофильм
3.	Основные памятники латинской письменности и степень их сохранности. Латинский язык – язык источников по культурологии.	2			Презентация подготовка рефератов, сообщений
4.	Алфавит. Фонетика: латинские и греческие буквосочетания. Долгота и краткость слога.		2		Отработка навыков чтения
5.	Ударение. Правила постановки ударения.		2		
6.	Отработка навыков чтения на примере текстов из латиноязычных источников. Афористика, крылатые выражения.		2		Лингвистический и культурологический анализ текстов
7.	Профессиональная терминология. Стихосложение. Международный студенческий гимн «Gaudeāmus», Horatius «Ad Melpomenen», Catullus «Odi et amo», «Ave Maria».		2		Контрольная работа
Раздел II. Морфология					
8.	Имя существительное. Грамматические категории. Словообразовательные модели. Существительные I-II склонений.		2		Работа с таблицами
9.	Имя существительное.		2		

	Существительные IV-V склонений.				
10.	Глагол. Грамматические категории глагола. Основные формы. Основы. Спряжение. Praesensindicativiactivi et passivi.		2		
11.	Глагол. Спряжение <i>sum, fui, -, esse</i> . Повелительное наклонение. Правила перевода латиноязычных источников. Перевод текста « <i>De familiā</i> ».		2		Выполнение грамматических тестов и упражнений по теме.
12.	Прилагательные, грамматические категории. 1 группа прилагательных (I и II склонения). Согласование существительных и прилагательных.		2		Выполнение грамматических тестов и упражнений по теме. Перевод текста.
13.	Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Латинские надписи.		2		Работа с таблицами
14.	Существительные III склонения. Практические и грамматические основы. Типы основ существительных III склонения.		2		
15.	Прилагательные 2-ой группы (III склонения). Особенности согласования существительных 5-ти склонений и прилагательных 2 группы.		2		Работа с таблицами
16.	Времена системы перфекта действительного залога правильных глаголов. Спряжение глагола <i>esse</i> и сложных с ним во временах группы <i>perfectum</i> .		2		Работа с таблицами, словарем, самостоятельная работа
17.	Причастия. Правила образования причастий.		2		
18.	Времена системы перфекта страдательного залога правильных глаголов.		2		
19.	Числительные, их значимость в современном мире. Римский календарь. Перевод текста « <i>De mensibus</i> ».		2		
20.	Итоговая контрольная работа.		2		Контрольная работа
Раздел III. Синтаксис					
21.	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Предлоги. Перевод латиноязычных памятников.		2		
22.	Инфинитивные обороты. Оборот <i>Ablativus Absolutus</i> .		2		
	Итого	6	38		

5.2 Основная литература

1. Соболевский, С.И. Грамматика латинского языка: в 2-х ч. / С.И. Соболевский. – М.: Лист Нью, 2003. – Ч. 1. – 432 с.
2. Дворецкий, И.Х. Латинско-русский словарь / И.Х. Дворецкий. – М.: Русский язык, 2000. – 846 с.

5.3 Дополнительная литература

1. Гончарова, Н.А. Из античной мудрости: Латинские пословицы и поговорки с русскими соответствиями / Н.А. Гончарова. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 495 с.
2. Гончарова, Н.А. Историческая терминология и лексика латинского языка. Словарь / Н.А. Гончарова. – Минск: БГУ, 2008. – 154 с.
3. Сединина, Ю.А. Словарь латинских дериватов в английском, немецком, французском, итальянском языках / Ю.А. Сединина, Н.В. Протасевич, Д.Н. Гомон; под ред. Г.И. Шевченко. – Минск: БГУ, 2002 – 102 с.
4. Словарь античности / Московский государственный университет. – М.: Наука, 1993. – 704 с.
5. Cambridge Latin Course: book I-II / Cambridge. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – II Books.
6. D'ooge B.L. Latin for Beginners / B.L. D'ooge. – Boston: The Athenaeum Press, 1911. – 348 p.
7. Desessard, P. Le Latin sans peine: vol. 1-2 / P. Desessard. – Paris: Assimil, 1966. – 2 Vol.
8. Janson T. A. Natural History of Latin. / T. A. Janson. – Oxford: Oxford University Press, 2004. – 316 p.
9. New Latin Grammar – Boston: The Athenaeum Press, 1903. – 500 p.
10. Niermeyer J.F. Mediae Latinitatis Lexicon Minus / J.F. Niermeyer – Leiden: Brill, 1976. – 1253 p.
11. Ørberg H.H. Lingua Latina per se illustrate: P.1-2 / H.H. Ørberg. – Grena. Domus Latina, – MMIII (2003). – P. 1-2.
12. Oxford Latin Dictionary – Oxford: Oxford University Press, 1968. – 2151 p.
13. Rev. F.E.J. Valpy, A.M. Etymological Dictionary of the Latin Language. / Rev. F.E.J. A.M. Valpy. – London: Printed by A.J. Valpy, 1828. – 550 p.