

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Медицина является уникальной областью, сочетающей унифицированный характер научного знания и развитый прикладной аспект, учитывающий цивилизационное разнообразие, наличие разных систем здравоохранения, образования и практики врачевания. Глобализация информационных процессов и современных медицинских знаний, растущее количество межгосударственных мультицентровых биомедицинских исследований, внедрение общеметодологических подходов к проведению клинических исследований, оценке и применению их результатов (“доказательная медицина”) определяют основные тенденции развития биомедицинских наук и современного медицинского образования. В этих условиях возрастает потребность в подготовке специалистов-медиков, обладающих способностями перерабатывать и критически оценивать большие объемы информации, выбирать те или иные лечебные и диагностические подходы для принятия решений, владеющих разнообразными технологиями приобретения и обновления профессиональных знаний.

Анализ результатов анкетирования студентов Белорусского и Гомельского государственных медицинских университетов позволяет оценить значение для студентов основных показателей информационной компетентности (рис. 1). Признавая необходимость умений свободно владеть компьютерными информационными технологиями в интересах решения профессиональных задач, эффективно использовать печатные и электронные источники информации, извлекать из них необходимые сведения, большинство студентов-медиков недооценивает значение в своей будущей профессиональной деятельности умений аналитически оценивать качество медицинской информации, самостоятельно проводить поиск необходимых информационных источников, ориентироваться в профессиональной информационно-коммуникативной среде. При выборе студентами предпочтительного способа получения необходимой информации только 7,4% ответили, что предпочитают самостоятельно искать, анализировать и оценивать необходимую информацию, 88,8%

предпочитают получать информацию в готовом виде. Некоторые студенты указали, что не хотели бы тратить время на поиск и отбор информации, но готовы проанализировать и оценить информацию, полученную в готовом виде.

При этом оценка студентами собственного уровня информационной культуры по основным показателям выявляет значительное расхождение желаемого и реального уровней развития информационной компетентности (см. рис. 1).



Рис 1. Сравнение желаемого и реального уровней информационной компетентности по самооценке студентов медицинских вузов

В процессе развития информационной культуры будущих специалистов-медиков необходимо учитывать следующие особенности, обусловленные спецификой образовательной и профессиональной деятельности: многопрофильность образовательной деятельности и в то же время, как правило, узкая специализация профессиональной; чрезвычайно высокие объемы научной медицинской информации, необходимой к усвоению; высокие требования к аналитической оценке достоверности, полноты, новизны и иных качеств профессиональной информации; узкая специализация источников информации, необходимость использования специализированного профессионального инструментария; органичное сочетание высокого уровня узкопрофессиональных знаний с умением комплексного анализа

научных и клинических проблем; наличие развитых коммуникативных качеств, умение осуществлять профессиональное общение, обмен профессиональной информацией по различным каналам ввиду коллегиального и экспертного типов функционирования медицинских знаний.

В соответствии с данными особенностями медицинской отрасли целесообразно, на наш взгляд, осуществлять формирование и развитие информационной культуры студентов-медиков на основе двухэтапного образовательного процесса при активном взаимодействии вузовской библиотеки и профессорско-преподавательского состава вуза. На первом этапе (1–2-й курсы) предполагается осуществлять формирование **базового** уровня читательской и информационной компетентности, включающего в себя такие знания и умения работы с информацией, как: владение современными информационными технологиями и компьютерная грамотность; знание информационных поисковых систем и умение формулировать поисковые запросы; владение алгоритмами поиска конкретных видов документов в условиях библиотеки и по удаленным базам данных; знание различных способов работы с учебной книгой, научным и учебным текстом, умение работать со справочным материалом книги, знание особенностей разных видов учебных изданий (учебно-теоретических, учебно-практических, учебно-методических, учебно-справочных, учебно-наглядных) и умение извлекать из них необходимую информацию; умение осуществлять аналитико-синтетическую переработку информации (формализованное аннотирование, реферирование); владение технологией подготовки и оформления учебных научно-исследовательских работ, включая умение составлять библиографическое описание документов и оформлять библиографические ссылки и др.

Обеспечение формирования базового уровня информационной компетентности целесообразно осуществлять на базе вузовской библиотеки, которая должна выступать как системообразующее звено в информационно-образовательной среде вуза. Основой для формирования информационной культуры студентов могут служить программы, учебно-методические и методические пособия для обучения основам информационной компетентности, разработанные с учетом специфики будущей профессиональной деятельности пользователей и особенностей их обучения.

На втором, *аналитическом*, этапе осуществляются развитие и специализация основной информационной компетентности в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности, приобретение более высоких, оценочно-аналитических способностей работы с информацией, умений творчески перерабатывать большие массивы информации и использовать в учебной и профессиональной деятельности, осуществлять обмен информацией на корпоративном уровне. Поскольку профессиональная подготовка врача требует высокого уровня междисциплинарных и узкоспециальных знаний, целенаправленного развития аналитических способностей высокого уровня и др., формирование и развитие данного уровня информационной компетенции целесообразно осуществлять прежде всего непосредственно в образовательном процессе. Согласно концепции В.А.Минкиной и В.В.Брежневой [2], преподаватели вуза имеют значительные преимущества в развитии аналитических и творческих способностей студентов, управлении профессиональным чтением, ориентировании в адекватной задачам образования и профессиональной деятельности медицинской информации, а также в организации контроля и оценки уровня развития информационной компетентности. Вузовская библиотека при этом выполняет вспомогательную функцию для студентов как активных участников процесса обучения, обеспечивая: *повторение и закрепление* усвоенных на базовом этапе знаний и умений работы с информацией в непосредственной поисковой, учебной и исследовательской работе на базе библиотеки; *консультирование* по вопросам образовательных ИР библиотеки и сети Интернет, особенностей поисковых систем и сервисов Интернет, ориентирования в первичных и вторичных документах по тематическим запросам; консультативная помощь при подготовке студентами исследовательских работ (включая способы цитирования, оформление библиографических списков и т.д.) и др.; *ресурсное обеспечение* учебной и исследовательской деятельности студентов-медиков. Вузовская библиотека выполняет также роль методического, ориентирующего центра для преподавателей вузов, оказывая им консультативную помощь в совершенствовании необходимой в профессиональной деятельности информационной компетентности, осуществляя непрерывное информационное обеспечение их педагогической деятельности.

1. Гендина, Н.И. Образование для общества знаний и проблемы формирования информационной культуры личности / Н.И.Гендина // Науч. и техн. б-ки. – 2007. – № 3. – С. 40–48.

2. Минкина, В.А. Информационная культура специалиста и проблемы ее формирования: текст лекции / В.А.Минкина, В.В.Брежнева // Современное библиотечно-информационное образование / Санкт-Петербург. гос. ун-т культуры и искусств. – СПб., 1999. – Вып. 3. – С. 121–136.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ