

Направление диссертационных исследований постепенно отклоняется от уже проложенного русла и затрагивает новые и малоизученные явления культурной жизни обоих народов («Саунд-дизайн в экранном искусстве: техногенный и художественный факторы развития», «Образный мир театра, музыки и кино в афише на материале Китая и Беларуси XX в.», «Особенности взаимодействия искусства и публики в Китае и Беларуси»). На первый план выходят исследования крупнейших явлений современного искусства не только ушедшего XX в., но и нового XXI в.: «Художественно-образовательные программы Китая и Беларуси в рамках международного проекта “Один пояс, один путь”: состояние и перспективы развития», «Художественная жизнь китайской диаспоры в XX – начале XXI в.», «Негосударственные театры в художественной жизни Китая в XX – начале XXI в.».

Такое углубление и усложнение тематики требует более продолжительных сроков исследования, которые во втором десятилетии XXI в., с появлением соискательства, все чаще достигают 4–5 лет, это стало одним из факторов, способствующих более продуктивной научной работе и своевременной защите выполненных исследований. На сегодняшний день из пятидесяти китайских искусствоведов, прошедших научную подготовку в БГУКИ, диссертации защитили 25 человек (процент защит с каждым годом увеличивался).

В. М. Ушакова,

*доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры психологии и педагогики
Белорусского государственного
университета культуры и искусств*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные тенденции развития образования тесно связаны с важнейшими направлениями развития общества. Выявление, интерпретация и внедрение их в систему образования должно обеспечивать ей надежную основу и составлять образовательную стратегию. Иначе общество может остаться без будущего.

Важным жизненным приоритетом должно стать формирование целостной картины мира, осознание причастности к ней человека, трансляция духовных, материальных и культурных ценностей. Представляется, что только на этом пути можно обеспечить целостность личности и создать фундамент будущего [7].

Становление рынка в сфере образования оказывает влияние на образовательную стратегию и требует системного обоснования и реализации образовательных услуг в соответствии с высокой степенью дифференциации образовательных потребностей личности.

В традиционной системе образования человек приобретал знания, необходимые ему для жизни и деятельности. Ускорение темпов развития общества определяет потребность в приобретении знаний для жизни и деятельности и преобразованию этой жизни, деятельности и общества.

В условиях научно-технического прогресса содержание профессиональной деятельности выпускников учебных заведений усложнилось, а период «жизни знаний» значительно сократился. В данной ситуации возникает необходимость введения дополнительных ступеней в уровни образования и обеспечения высокой устойчивости к текущим переменам при конструировании нового содержания образования, а также разработки соответствующих технологий обучения [1]. Подобная стратегия, на наш взгляд, позволит формировать компетенции выпускников, обеспечивает конкурентоспособность их на рынке труда и дает возможность саморазвития и самосовершенствования.

Изменение содержания деятельности специалистов влечет за собой необходимость в разработке механизмов постоянного обновления учебно-программной документации. Представляется, что основным инструментом следует признать создание новых форм связи образования, науки и профессиональной деятельности, которая также позволяет обеспечить повышенную устойчивость нового знания к текущим переменам. Практическим инструментом реализации потребности общества и личности в современных знаниях следует признать гуманизацию образования, которая позволяет сопоставить проблемы общества, образования и личности, а на практике сегодня используется один из вариантов универсализации знаний – фундаментализация образования.

В концепции развития национального образования Республики Беларусь обозначены основные направления совершенствования личности выпускника учебного заведения: формирование национально-культурной основы мировоззрения человека, экологическая, физическая, психологическая направленность обучения и воспитания, воспитание творческой и высоко нравственной личности [5].

Система профессионального образования всех уровней в Беларуси определяется структурой социального заказа на современные знания. В текущих условиях начали устойчиво проявляться общемировые образовательные тенденции. Прежде всего, это: 1) «новое знание» как производительная сила общества; 2) формирование системы непрерывного образования; 3) диверсификационные процессы в образовании; 4) изменение организационно-содержательных аспектов образования; 5) углубление специализаций профессиональной подготовки специалистов. Анализ развития системы образования в целом и профессионального образования в частности свидетельствует о том, что модернизация системы образования в соответствии с требованиями рынка труда и растущей глобализацией своевременна и жизненно необходима. Решающими факторами развития образования становятся потребность в современных знаниях, высокое их качество, максимальная гибкость и дешевизна массового образования [4].

Повышение качества образования на уровне вуза включает построение модели образования и переход к инструментальным формам ее реализации [3]. В наиболее развитых зарубежных странах и в нашей системе образования повышение качества образования обеспечивается с помощью механизма управления качеством предоставления образовательной услуги на всех ее этапах.

В условиях становления рынка дипломированных специалистов будет себя чувствовать более уверенным в плане реализации и переквалификации своего потенциала. Поэтому в ближайшие годы в сфере образования следует ожидать увеличения числа желающих приобрести высшее образование. Цели и методы работы специалистов, которые занимаются научными исследованиями, организационным развитием учреждений, обеспечением их функционирования, отличаются между собой и требуют соответствующих подходов в подготовке.

В последнее десятилетие XX в. и начале XXI в. в нормативных документах о развитии высшего образования в Беларуси обсуждалась идея, конкретные пути и результаты ее реализации в объединении учебных заведений для решения образовательных задач на основе принципа преемственности ступеней и уровней в системе непрерывного образования и интеграции содержания обучения. При этом сущность преемственности заключается в организационной, методологической, дидактической взаимоувязке среднего, среднего специального, высшего образования и повышения квалификации специалистов.

Стратегией развития высшего образования в Беларуси в XXI в. предусматривается осмысление тенденций развития национальной экономики, становление новых контуров системы образования в рамках СНГ с сохранением лучших традиций своей страны и учетом зарубежного опыта [2].

Сотрудничество в области образования необходимо человечеству, чтобы решать глобальные проблемы, развивать и укреплять общественные системы, понимать общие ценности и формировать свое собственное отношение к ним.

Гармонизация систем образования в Европе, в рамках Болонского процесса определяет цели и задачи совершенствования образования и для Беларуси. Прежде всего, это обеспечение привлекательности учебных заведений. Условием достижения данной цели может быть международная конкурентоспособность системы высшего образования, создание похожих, с учетом национального опыта, образовательных систем, организация сотрудничества в области обеспечения качества подготовки специалистов и развития науки [4].

В программных и нормативно-правовых документах страны как результат реализации отмеченных тенденций зафиксировано состояние обновления образовательной системы и констатируется процесс ее диверсификации. Прежде всего, осуществляется проработка гибкой взаимосвязанной системы учебных заведений, осуществляется обновление специальностей. В системе непрерывного образования происходит определение нового содержательного и процессуального наполнения учебно-воспитательного процесса с учетом основополагающих тенденций в развитии общества.

Организация системы дифференцированного обучения в республике осуществляется при условии аттестации учебных

заведений на готовность функционировать в данном направлении. Сегодня в экспериментальном режиме внедряется новая модель университетов, нацеленная на инновации и предпринимательство. Осуществляется постоянная корректировка учебно-программной документации с учетом развития отрасли на всех этапах подготовки специалистов и проведения дополнительного обучения студентов. Связь образования и отрасли могут обеспечивать учебные и научные творческие лаборатории, образовательные центры, филиалы кафедр на производствах и учреждениях. Сегодня университету необходима инновационная инфраструктура, которая позволит наладить взаимодействие с бизнес-сообществом, сформировать заказ на подготовку специалистов для отрасли, обеспечить им рабочие места.

В целом, политика государства направлена на развитие экономики знаний. Основным фактором ее укрепления является вклад образования в формирование человеческого капитала за счет сохранения традиций фундаментальной подготовки специалистов и за счет накопления научного потенциала. Формирование важнейших инновационных компетенций современного специалиста возможно в рамках новой организации деятельности высшей школы, основанной на реализации трех основных миссий: образовательной, научной, предпринимательской, что составляет новый формат работы вуза «Университет 3.0» [6].

1. Об образовании: Закон Респ. Беларусь от 19.03.2002 № 95-3: принят Палатой представителей 19.12.2001 г.: одобр. Советом Республики 31.01.2002 г. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2002. – № 37, 2/844. Ст. 23; 25-36; 42; 43.

2. *Ветохин, С. С.* Развитие высшего образования в Республике Беларусь / С. С. Ветохин. – Минск : РИВШ БГУ, 2001. – 68 с.

3. *Демчук, М. И.* Республика Беларусь: системные принципы устойчивого развития / М. И. Демчук, А. Т. Юркевич. – Минск, 2003. – С. 43–49.

4. *Жук, А. И.* Приоритеты развития непрерывного профессионального образования в Республике Беларусь / А. И. Жук // Мастацкая адукацыя і культура. – 2006. – № 1. – С. 43–48.

5. Канцэпцыя адукацыі і выхавання ў Беларусі // Адукацыя і выхаванне. – 1992. – № 7, 8. – С. 70–126.

6. *Карпенко, И.* Образование – синоним развития науки / И. Карпенко // Наука и инновации. Специальный выпуск. – 2017. – С. 9–13.

7. *Ушакова, В. М.* Педагогика : учеб.-метод. пособие / В. М. Ушакова. – Минск, 2014. – С. 151–170.