

зместам прафесійнай падрыхтоўкі, засваеннем яго ў дзейнасці, з'яўляецца найважнейшым сродкам далейшага развіцця і самаразвіцця асобы. Менавіта такое навучанне з'яўляецца асновай інавацыйнай сістэмы падрыхтоўкі выпускнікоў, якія валодаюць неабходным аб'ёмам ведаў і навыкамі самастойнага вырашэння разнастайных прафесійных задач.

1. Жук, О.Л. Направления модернизации высшего образования и требования к педагогическим компетенциям преподавателей в контексте Болонского процесса / О.Л. Жук // Высшая школа. – 2015. – №5. – С.18-22.

2. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб.пособие для студентов вузов /Под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой/. М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 368 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СКД (НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ)

Рогачева О.В., доцент кафедры педагогики социокультурной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

Современная образовательная политика Республики Беларусь строится с учетом рационального сочетания фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки. Именно поэтому практико-ориентированное обучение является сегодня одной из ключевых проблем современного высшего образования. Именно такой подход к организации профессионального обучения способствует максимальному приближению учебных программ высших учебных заведений к реальным запросам практики, а также дает возможность формировать высокопрофессиональных и конкурентоспособных специалистов.

По своей сути практико-ориентированное образование предполагает целенаправленное формирование у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по специальности. В основе лежит создание педагогами условий, в которых студент реализовывает не только свой интерес к выбранной профессии, осваивает различные формы учебной деятельности, но и делает познание своей осознанной потребностью, необходимой для всестороннего и гармоничного личностного развития. Все это ведет к необходимости изменения не только содержания изучаемых

предметов, но и форм и методов организации образовательного процесса.

Анализ педагогической литературы по проблеме дает основание отнести к практико-ориентированным образовательным технологиям модульное обучение, контекстно-компетентностное обучение и др. На наш взгляд, наибольшим потенциалом в достижении целей практико-ориентированного образования обладают методы интерактивного обучения.

Перевод с английского языка слова «interact» включает две составляющие: «взаимный» и «действовать». Исходя из этого интерактивный понимается как способность взаимодействовать. Отсюда суть интерактивного обучения – организация учебного процесса таким образом, чтобы все участники были максимально вовлечены в процесс познания и имели возможность осознанного обмена знаниями и умениями. Таким образом, интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности студентов вуза, включающая конкретные и прогнозируемые цели: развитие интеллектуальных способностей, развитие творческого потенциала, творческого воображения, способности к самостоятельной исследовательской деятельности, эффективности применения знаний и умений в профессиональной деятельности [1]. Следовательно, под интерактивными методами обучения понимаются приемы, пути и средства преподавания, нацеленные на активное вовлечение каждого студента в учебно-образовательный процесс.

Широкий спектр профессиональных задач (воспитательные, развивающие, формирующие, корректирующие, реабилитационные и др.), которые ставятся перед современными специалистами, организаторами досуга, обусловил необходимость увеличения объема практического обучения. Для решения этих задач в рамках преподавания предметов специальности преподаватели кафедры используют широкий спектр интерактивных методов обучения.

Одним из эффективных методов активации процесса обучения можно назвать методику «ПОПС-формула», которая помогает студентам научиться аргументировать свою позицию в дискуссии. Ее суть заключается в следующем: студент формулирует свою П-позицию (кратко объясняет в чем заключается его точка зрения); О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и приводит доказательства); П-пример (использует конкретные примеры); С-следствие (делает вывод). Такое выступление обычно может занимать до 3 минут и состоит из 4-5 предложений.

Как показал наш опыт студенту сразу достаточно сложно выполнить все требования данной методики. Поэтому мы часто реализуем ее в малых группах, где формулировкой всех четырех частей занимается несколько человек. Также данная методика хорошо

зарекомендовала себя при закреплении пройденного материала (на семинарах и практических занятиях) и при проведении зачетов по дисциплинам специальности.

Еще одним методом интерактивного обучения, направленным на выработку у студентов умений излагать мысли, аргументировать точку зрения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения, является проведение круглых столов. Круглый стол – позволяет также закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Чаще всего данный метод используется нами при проведении отчетных конференций по практике студентов. На начальном этапе педагоги совместно со студентами формулируют вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть результаты практики. Далее, вопросы распределяются по подгруппам (в зависимости от базы практики) и раздаются участникам для целенаправленной подготовки. Обычно приглашаются представители руководители с баз, где студенты проходили практику. Выступления студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения и пожелания относительно организации и проведения практики, обосновывают свою точку зрения.

В образовательной среде под тренингом принято понимать интерактивную форму обучения, целью которой является формирование отсутствующих навыков и умений. Сегодня тренинги состоят из комплекса разнообразных упражнений и игр. Они достаточно разнообразны по своему целевому назначению и техникам проведения.

В качестве основных задач использования тренинга в процессе подготовки специалистов социально-культурной деятельности можно выделить следующие: развитие у студентов способности эффективно взаимодействовать с различными группами населения; формирование активной социальной позиции будущих работников культуры; формирование новых профессиональных знаний, умений и навыков.

Использование тренинга в учебном процессе при подготовке специалистов социально-культурной деятельности также обусловлено следующими его отличительными особенностями.

Во-первых, в ходе тренинга группа оказывает воздействие на каждого участника процесса в трех плоскостях: познавательной – участник группы осознает, как его привычное поведение и способы отношений позволяют решить проблему, осмысливает причины своего поведения и понимает, как в дальнейшем более эффективно вести себя в подобных ситуациях, складывающихся как в профессиональной, так и личной сферах; эмоциональной – участник тренинга осознает свои психологические защитные механизмы,

корректирует отношения с другими, меняет эмоциональное отношение к себе, и, как следствие, стабилизируется самооценка, что позволяет ему стать квалифицированным специалистом; поведенческой – участник группы вырабатывает адекватные той или иной ситуации, способы поведения в безопасной обстановке.

Во-вторых, тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные методы, среди которых дискуссионные методы (дискуссия, метод кейсов и др.), игровые методы (имитационные, деловые, ролевые игры), мозговой штурм и др.

Использование тренингов эффективно на всех этапах обучения, однако, реальный и ощутимый эффект виден в освоении дисциплины «Методика преподавания спецдисциплин». Специфика подготовки специалистов социально-культурной деятельности в БГУКИ заключается еще и в том, что они параллельно получают возможность работать преподавателями. Поэтому возможность проработки различных педагогических ситуаций в привычной для студентов обстановке делает тренинг незаменимым методом в подготовке специалистов социально-культурной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что интерактивные методы обучения обладают огромным потенциалом в повышении мотивации студентов к учебно-профессиональной деятельности. В рамках подготовки организаторов социально-культурной деятельности эти методы дают возможность переходить от пассивного усвоения студентами знаний к их активному применению в реальной профессиональной практике, что в значительной степени увеличивает качество подготовки специалистов.

1.Гущин, Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю.В. Гущин // Известия Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2012. – № 2. – С. 43–47.

2.Реутова, Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ) / Е.А.Реутова. – Новосибирск : Изд-во, НГАУ, 2012. – 58 с.