

*В. М. Ушакова,
доктор педагогических наук,
профессор, Белорусский государственный
университет культуры и искусств*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

В процессе исторического осмысления человеческого бытия философы прослеживают две взаимосвязанные и дополняющие друг друга тенденции: одну из них характеризуют полнотой и целостностью, другую – проблемностью и относительностью мировоззренческого мышления [2, с. 25–29].

Качественное образование определяет прежде всего общая культура мышления, широкая эрудиция, восприимчивость к новому и способность к диалогу.

По мнению ученых, подобный уровень образования можно достигнуть на основе культурно-образовательного синтеза, который представляет собой оптимальный запас теоретико-мировоззренческих знаний, необходимый и достаточный для ориентации в литературе, для самообразования и применения их в жизни. Полного согласия об оптимальности таких знаний не может быть. Преподаватель любого учебного предмета имеет свои теоретические предпочтения, которые сказываются на отборе и структурировании учебного материала. Сегодня педагогическая общественность в реализации данного синтеза опирается на стандарты образования, в которых излагаются требования к содержанию, структуре и объему социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе, учебно-методические комплексы и модульное обучение [3, с. 16–21; 4, с. 9–19].

Трансформационные процессы в обществе предъявляют высокие требования к качеству социально-гуманитарного образования, и прежде всего к теоретической и практической значимости, актуальности излагаемого материала. Однако реализация требований должна осуществляться в конкретных условиях.

В исследовании по изучению социального заказа общества на актуальность педагогической подготовки в сфере культуры участвовали студенты второго курса дневного отделения факультета культурологии и социально-культурной деятельности (70 чел.) и студенты третьего курса заочного обучения названного факультета и факультета традиционной белорусской культуры (145 чел), прослушавшие в текущем учебном году в Белорусском государственном университете культуры и искусств курс «Общая

педагогика». Полезность педагогических знаний для учебы и всей жизнедеятельности признали около 2/3 опрошенных. Причем необходимо отметить более высокую долю мнений респондентов, принадлежащую на студентов заочного отделения, связанных с реальной педагогической деятельностью. Высокий общий показатель полезности педагогических знаний свидетельствует о востребованности и универсальном характере педагогических знаний, приоритетности их в структуре содержания подготовки специалистов.

Среди сложностей учебной деятельности наибольший удельный вес приходится на недостаток специальной литературы в вузовской библиотеке (56,8% респондентов дневного и 35,2% заочного отделения), отсутствие опубликованной учебной литературы, курса лекций, УМК, учебно-методических пособий по предмету (32,5% респондентов дневного и 45,2% заочного отделения), недостаток времени на подготовку к экзамену в период сессии (29,7% респондентов дневного и 39,7% заочного отделения). Кроме того, 56% респондентов отметили малое количество часов на преподавание предмета «Общая педагогика» в заочной форме обучения.

Соответственно предложения по совершенствованию учебной деятельности студентов при изучении курса на дневном отделении распределились следующим образом: опубликование электронных версий лекций (52,8%), написание учебно-методических пособий для студентов (27,1%), курса лекций (26,8%), создание педагогических тестов (15,4%). Несколько иные предложения были сформулированы студентами факультета заочного отделения по улучшению своей учебной деятельности. Так, 66,5% респондентов высказали пожелания об издании учебных пособий для студентов и 27,5% респондентов – об увеличении объема изучаемой дисциплины «Общая педагогика».

Отличную оценку за эффективность проведенных занятий по десятибалльной шкале отметили 73,7% респондентов дневного и 92% респондентов заочного обучения.

Резервы повышения эффективности преподаваемой учебной дисциплины, содержащиеся в предложениях респондентов, носят объективный и субъективный характер. Представляется, что текущее совершенствование содержательных и процессуальных аспектов преподавания предмета позволит снять некоторые противоречия. Однако для кардинального совершенствования предметной подготовки необходим учет влияния социокультурных факторов и педагогических условий на становление и развитие

личности, а также экспертный анализ содержания реальной профессиональной деятельности специалистов.

Прежде всего необходимо учитывать ограниченность учебного времени и очень большой объем материалов, предназначенных для изучения дисциплины. Поэтому, несмотря на актуальность и востребованность всей полноты содержания по предмету, составителям программ и авторам учебных пособий приходится отбирать для рассмотрения только некоторые материалы из массива педагогических учений и концепций. Объем и содержание учебного материала, реально используемого в учебном процессе, будет зависеть от жизненной позиции каждого его участника и от смены социально-культурной ситуации.

Педагогические, психологические, философские учения и концепции отражают, как правило, свою эпоху, ее проблемы, тенденции, а их влияние на историю и культуру может проявить только последующий ход событий. Поэтому актуальным можно считать то содержание предмета, которое помогает человеку ориентироваться и действовать в реальной ситуации.

Представляется, что обращение к истории психолого-педагогической, философской мысли, соотнесение материала с нынешней ситуацией в обществе, в культуре позволит человеку создать правильную картину современного мира.

Фундаментальное содержание педагогической науки необходимо изучать путем раскрытия теоретико-мировоззренческих позиций выдающихся ученых, представляя общезначимые положения в педагогике лишь специальным фоном для их деятельности. Такая структура содержания может быть приемлема для учебного курса по «Общей педагогике» для педагогических специальностей (основной и дополнительной).

Другой вариант учебных изданий основное внимание акцентирует на раскрытии положений и выводов разных учений с опорой на данные современной науки, факты общественной практики, а исторический материал выполняет в их содержании лишь вспомогательную роль. В качестве методологической основы учебного курса рассматривается сочетание классических концепций, пригодных для решения социальных и профессиональных задач в будущей деятельности специалистов.

Подобная конструкция может быть полезной при разработке курса «Общие основы педагогики» и включать совокупность педагогических положений и выводов, отличающихся актуальностью, востребованностью, упрощенной интерпретацией действительности. Для некоторых непедагогических

специальностей в вузах культуры и искусств предусмотрено чтение данного курса.

Качественно новый уровень обучения и воспитания молодежи в условиях современной системы вузовского образования призвана обеспечить учебная дисциплина «Педагогика высшей школы», которая отражает основные направления развития высшего образования в Республике Беларусь.

Воспитание и обучение современного человека, причастного ко всему происходящему в окружающей действительности, формирование его нравственной, индивидуальной ответственности за свою собственную и общечеловеческую судьбу является целью, в широком смысле слова, подготовки специалиста сферы культуры и искусств в области педагогики высшей школы. Это интегрированный курс, рассчитанный на слушателей непедагогических вузов республики, осуществляющих подготовку магистрантов, претендующих на получение дополнительной квалификации преподавателя высшей школы.

Разработку учебно-программной документации целесообразно осуществлять с учетом преемственности содержания дисциплин «Общие основы педагогики», «Общая педагогика», «Методика преподавания специальных дисциплин» I ступени высшего образования, «Педагогика высшей школы» II ступени высшего образования.

Педагогика как учебная дисциплина в системе социально-гуманитарного образования занимает особое место. Во взаимосвязи с другими учебными дисциплинами она вносит весомый вклад в развитие мировоззрения будущего специалиста. Освоение педагогической системы знаний помогает целостно видеть мир и преодолевать односторонность узкопрофессиональной позиции, обогащает опытом самостоятельной работы над собой, дает возможность выходить на творческий уровень. Эти особенности педагогического подхода имеют место в преподавании других социально-гуманитарных дисциплин, что способствует усилению их взаимной согласованности, подкреплению и повышению эффективности высшего образования в целом [7, с.164–165].

Жизнь человека охватывает малый отрезок времени, наполненный трудом и созиданием прекрасного, которое в будущем, согласно эволюционному механизму, достигнет высочайшего расцвета [1, с. 235–244; 5, с. 85–104; 121–130].

При этом необходимо понимать, что секрет выживаемости человечества скрывается в самом человеке. У человечества есть только один способ действовать эффективно – это

совершенствовать себя [6, с. 483–489]. Образование должно стать непрерывным процессом самосовершенствования и самообновления личности. В этом заключается фундаментальная сущность механизма жизни и деятельности человека, которая представляет основу для удовлетворения своих потребностей, реализации способностей и овладения высшими ценностями общей и профессиональной культуры.

1. *Вернадский, В. И.* Несколько слов о ноосфере / В. И. Вернадский // Научная мысль как планетное явление. – М. : Наука, 1991. – С. 235–244.

2. *Вишневский, М. И.* Культурно-образовательный философский синтез и «общая философия» / М. И. Вишневский // Высэйшая школа. – 2012. – № 6. – С. 25–29.

3. *Макаров, А. В.* Компетентностная модель социально-гуманитарной подготовки выпускника вуза / А. В. Макаров // Высэйшая школа. – 2004. – № 1. – С. 16–21.

4. *Макаров, А. В.* Учебно-методический комплекс : модульная технология разработки : учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров [и др.]; под общ. ред. А. В. Макарова, З. П. Трофимовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск : РИВШ, 2008. – 152 с.

5. *Мень, А.* История религии. В поисках Пути, Истины и Жизни : в 7 т. / А. Мень. – М. : Слово, 1991. – Т. 1. – С. 85–104; 121–130.

6. *Педагогическая антропология* : учеб. пособие / авт.-сост. Б. М. Бим-Бад. – М. : Изд.-во УРАО, 1998. – 576 с.

7. *Ушакова, В. М.* Теория и практика разработки содержания вузовского образования : [монография] / В. М. Ушакова. – Минск : БГУКИ, 2011. – 222 с.