

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ПРОЦЕСС САМОПОЗНАНИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

В условиях модернизации образования и реализации современных технологий все более важным для преподавателя становится приобщение студентов к самостоятельной работе, развитие у них культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля, стремления к творческой самореализации. Формирование личностной активности обучающихся обеспечивает активное отношение к знаниям. В ходе самостоятельной работы каждый студент непосредственно соприкасается с усваиваемым материалом, концентрирует на нем свое внимание, мобилизуя свои эмоциональные и интеллектуальные резервы.

Проблема организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку рассматривается сейчас как наиболее актуальная в силу специфики и достаточной важности данной дисциплины. Наряду с практической целью (совершенствование речевых умений и навыков) самостоятельная работа способствует достижению общеобразовательных и воспитательных целей, расширению кругозора, повышению уровня общей культуры, приобретению лингвострановедческих знаний, освоению современных технологий для дальнейшего образования. Все это необходимо выпускникам современных вузов, которые должны обладать знаниями не только в своей предметной области, т. е. иметь высокую профессиональную подготовку, но и отличаться хорошим знанием иностранного языка. Для успешного общения с зарубежными партнерами будущему специалисту необходимо уверенно чувствовать себя в иноязычной среде, обладать навыками общения с иностранными коллегами в контексте своей профессиональной деятельности.

Проблема повышения эффективности иноязычной подготовки студентов как неотъемлемого компонента высшего профессионального образования может быть решена как организационными методами, так и посредством увеличения объема самостоятельной работы, без которой образование в вузе не может быть успешным. Методика организации самостоятельной работы по иностранному языку подразумевает возрастание в ней творческого начала: от преимущественно воспроизводящей, репродуктивной деятельности к вариативной, а затем, к бо-

лее зрелым формам творческой самостоятельной деятельности. Данный творческий уровень связан с формированием навыков и умений осуществлять поиск при решении более сложных коммуникативных задач и базируется на умениях и навыках «дифференцированного» чтения, письма (в форме составления аннотаций, рефератов, проектов и т. д.), сложного речевого умения говорения в новых коммуникативных ситуациях. При выполнении самостоятельной работы этого уровня в вузе формируется творческая личность.

Известно, что активность в обучении формируется в процессе познавательной деятельности и характеризуется стремлением к познанию, умственным напряжением и проявлением нравственно-волевых качеств обучаемых. В данном случае важную роль играют так называемые личностные стратегии изучения языка, которые являются выражением инициативы и познавательных потребностей обучаемых. В соответствии с видами речевой деятельности можно выделить следующие виды личностных стратегий языка: стратегии чтения (чтение газет, журналов, деловых и личных писем и т. д.), стратегии аудирования (восприятие художественных фильмов, телепередач, аудиозаписей, лекций на иностранном языке), стратегии говорения (общение с носителями языка и том числе по телефону, переводческая деятельность), стратегии письменной речи (написание документов, факсов, электронных сообщений, писем и т. д.). Это реальные виды речевой деятельности, в которых обучаемые могут практически применить полученные знания. По характеру выполнения – это самостоятельная деятельность, предполагающая свободный выбор со стороны обучаемых, лишь иногда гибко управляемая преподавателем.

Как правило, в процессе вузовского обучения объем и содержание самостоятельной работы определяется преподавателем. Поэтому наряду с личностными стратегиями систематическое применение грамотно организованной преподавателем внеаудиторной и аудиторной работы студентов предполагает различные формы и приемы работы: составление презентаций, создание проектов, мини-спектаклей, оформление буклетов, электронная переписка с зарубежными студентами, проведение конференций на иностранном языке, организацию лексических и деловых игр, работа с различными видами словарей и др.

Важным фактором формирования постоянной потребности в самостоятельном совершенствовании знаний по иностранному языку являются условия, создаваемые преподавателем в процессе обучения студентов. Психологическая совместимость, комфортность, доброже-

лательность и искренний интерес, проявляемый преподавателем к внеаудиторной деятельности студентов – все это помогает обучаемым проявлять свое творчество, создает внутреннюю мотивацию познавательной внеаудиторной деятельности и аудиторной самостоятельной работы. Эффективность обучения во многом зависит от того, как разумно, целенаправленно и дидактически грамотно расходуется временной фонд самостоятельной работы. Поэтому управляемая самостоятельная работа является непосредственной задачей для преподавателя при условии, что для самостоятельного выполнения заданий студенты должны постепенно овладевать умениями планировать работу, выбирать наиболее целесообразные способы выполнения ее этапов, систематически осуществлять самоконтроль и самокоррекцию за ходом и результатами работы.

Таким образом, реальная самостоятельная иноязычная деятельность студентов с целью совершенствования уровня владения языком и развития познавательных интересов предполагает высокий уровень самосознания и самодисциплины, что позволяет рассматривать такую деятельность как процесс самопознания и самосовершенствования.

#### **Список использованных источников**

1. Беляева, А. Е. Управление самостоятельной работой студентов / А. Е. Беляева // Высшее образование в России. – 2003. – № 6 – С. 46–49.
2. Патарая, Е. С. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам / Е. С. Патарая. – СПб. : КАРО. 2007. – 152 с.

**T. S. Plaschtschynskaja**

*Die Belarussische Staatliche Universität (Minsk)*

**W. I. Schimanski**

*Die Internationale Universität "MITSO"*

### **DER EINSATZ VON DISKURSMITTELN IM DAF-UNTERRICHT**

Die Sprache und der Spracherwerb stehen im Mittelpunkt des pädagogischen Handelns im Fremdsprachenunterricht. Für jeden Fremdsprachenlehrer ist sehr wichtig, dass die Lernenden im Unterricht so viel wie möglich Zielsprache sprechen. Von alleine kommt das nicht. Eine der Schwierigkeiten bei der mündlichen Kommunikation ist, das richtige