

*С.В. Щербук,
автор методических пособий
по современным технологиям обучения*

ТРАДИЦИОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Процесс усвоения информации учащимися представляет собой усвоение соответствующих понятий и создание устойчивых связей и отношений между ними. Основополагающее значение при этом имеет сама информация как таковая, а способы ее выражения и предоставления – вторичны. Разные источники могут содержать в себе одну и ту же смысловую нагрузку, однако отличия в физической природе источников неизбежно будут сказываться и на их содержательной емкости, т.е. на способности нести в себе ту или иную информацию.

Устная речь благодаря своей динамичности, богатству оборотов, речевых стилей и синонимических рядов позволяет доступно изложить требуемый материал, что не всегда бывает возможным в учебном пособии, где строгость и лаконичность изложения являются одинаковыми параметрами для всех учащихся, а индивидуальный подход к их уровню подготовки и умственным способностям в силу этого изначально невозможен.

Более того, сама природа информации, ее принадлежность к определенной сфере познавательной деятельности часто не позволяют использовать для ее передачи желаемые источники. Если учебник пригоден и задуман для передачи логических умозаключений, то для передачи мелодичных ритмов он никоим образом не приспособлен.

Строго говоря, каждый источник информации необходим только для получения информации своего рода, для которой он, собственно, и предназначен. Если пренебречь несущественными отличиями, то появляется возможность использования равносильных источников, когда учебник, лекция или непосредственный опыт позволяют получить информацию одного и того же качества.

Специфика гуманитарной отрасли знания изначально предполагает вариативность, многоплановость и комплексный подход к выявлению и разрешению проблемных ситуаций, что, по сути, приравнивается к невозможности принятия жестко

детерминированных решений, а значит и к отказу от обычных алгоритмов поведения. Это, конечно, не означает полного отсутствия формальных требований или устойчивых закономерностей в строении и функционировании общественных явлений. Под многоплановостью понимается прежде всего гибкое сочетание объективно существующих связей и отношений, когда именно их огромное качественно-количественное многообразие сводит на нет любую однозначную трактовку или точный прогноз.

Использование методов математической теории вероятности, усредненных значений исследуемых параметров принципиально возможно и приемлемо в такой динамичной и обширной сфере, как человеческое общество.

Вычислительная техника, многократно ускоряя расчеты, позволяет превратить данную возможность в практически осуществимый высокоэффективный способ научного познания. И поскольку сама природа явлений, изучаемых гуманитарными дисциплинами, генетически связана с числами высоких порядков, то это проявится и в педагогическом процессе. То есть кроме очевидной связи и применимости компьютерных технологий, в социогуманитарных исследованиях можно выделить и их важность в самом процессе получения-передачи информации.

Традиционные учебники ориентированы прежде всего на построение логических цепей умозаключений, когда же требуется образное мышление и хорошее пространственное представление, даже превосходно изложенный учебный материал не всегда позволяет добиться намеченного результата. В таком случае просто незаменимыми окажутся специализированные учебно-познавательные программы, наглядно в двух- или трехмерном пространстве описывающие поведение тех или иных объектов. Например, 3D-демонстрация поведения материальных систем будет весьма полезной в философии, установление динамического равновесия системы «ресурсы/потребности» при наличии конкуренции – в экономике, многоуровневое взаимодействие культур – в культурологии; всевозможные объемные анимированные графики и диаграммы и т.д.

Существенную помощь в подготовке специалистов различных направлений способны оказать и обучающие интерактивные программы, увязанные с соответствующими теоретическими курсами. Широкое распространение компьютерных тестов свидетельствует об их неоспоримых преимуществах в плане

контроля знаний и установления уровня подготовки учащихся. Быстрота, доступность, емкость, объективность – все эти качества делают вычислительную технику действительно ценным подспорьем в сфере образования.

Речь идет не только об эквивалентном переводе литературы с бумажных на электронные носители, а именно о дополнении возможностей классического учебника возможностями современного программного обеспечения. Главной была и остается нацеленность на конечный результат, что в нашем случае означает стопроцентное качество обучения за наименьший срок.

Высокая скорость вычислительных операций придает новое качество всему процессу обучения, то, что раньше было скрыто громоздкими и трудоемкими процедурами, теперь проявляется со всей наглядностью и очевидностью. Обработка статистических данных, занимая доли секунды, позволяет сосредоточиться на более сложных задачах. Объективность контроля (и самоконтроля) позволяет свести к минимуму влияние человеческого фактора на его эффективность. Значительные объемы информации на компактных носителях позволяют всегда иметь в наличии любые справочные данные. Все это и многое другое делает современный процесс обучения качественно отличным от его методов век назад.

Взаимодействие высокопроизводительных компьютеров, оснащенных интегрированными пакетами программ, с обычными текстовыми документами проявляется в возможности добавить к процессу получения знаний еще и процесс имитации реальных профессиональных задач и ситуаций, что позволяет совместить учебную деятельность с производственной, заранее подготовиться к стандартным (и не очень) ситуациям, а тем самым приблизить качество обучения к максимально возможному, выработать еще на стадии обучения прочные исследовательско-аналитические навыки, ранее приходившие лишь с многолетним практическим опытом.