

*Н.В. Клименкова,
доцент кафедры менеджмента
информационно-документной сферы
Белорусского государственного
университета культуры и искусств,
кандидат педагогических наук*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ БИБЛИОТЕРАПИИ

Психолого-педагогический потенциал библиотерапии реализуется благодаря благотворному воздействию книги и чтения на внутренний мир, эмоции и ценностные ориентации человека. Кризис чтения ставит перед нами новые задачи: сначала приобщить к книге, научить воспринимать и понимать текст и лишь затем использовать его в благих, душевспасительных целях.

Реалии сегодняшнего дня требуют выявления и научного обоснования педагогических условий, обеспечивающих эффективное осуществление библиотерапии. Однако проблема эта не нашла должного отражения в библиотековедческих публикациях. Хотя, говоря о психологических механизмах библиотерапии, ее условиях и предпосылках, специалисты имеют в виду не что иное, как психолого-педагогические условия [2].

Любая деятельность успешно осуществляется при соблюдении определенных условий. Следовательно, необходимо выявить педагогические условия, способные обеспечить взаимодействие всех субъектов библиотерапии, а также педагогических и социальных институтов, заинтересованных в реализации ее задач. В педагогике условия понимаются как факторы, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы. Именно педагогические условия осуществления целенаправленного и планомерного воздействия на чтение, читательское сознание и читательское общение составляют специфику библиотечно-педагогического процесса. Библиотерапия является квинтэссенцией библиотечной педагогики. Вот почему так важно сформулировать и обосновать ее педагогические условия.

Под педагогическими условиями библиотерапии понимаем совокупность необходимых мер, способствующих успешному преодолению психологических проблем и кризисных состояний посредством чтения и взаимодействия с библиотерапевтом и группой лиц, специально подобранных для проведения

соответствующих мероприятий. Иными словами, педагогические условия библиотерапии – это совокупность внешних характеристик библиотерапевтического процесса и внутренних характеристик личности, нуждающейся в библиотерапии. То есть она предполагает как опосредованное влияние извне, так и самопознание, самокоррекцию, самовоспитание.

В ходе анализа защищенных в последние годы кандидатских диссертаций по педагогике Б.В. Куприянову [1] удалось выделить уровни педагогических условий. Применительно к специфике библиотерапевтического процесса они включают: пользователя, нуждающегося в библиотерапии, – его обстоятельства, читательские и психологические характеристики; библиотерапевта как субъекта педагогической деятельности – его способность целенаправленно и адресно использовать потенциал библиотерапии; читательскую деятельность пользователя; отношение пользователя к собственной читательской деятельности; внутреннюю среду библиотеки; ее внешнюю среду и взаимодействие с ней. Пользователь и библиотерапевт выступают здесь в качестве субъектов взаимодействия. Рассматривать пользователя, нуждающегося в библиотерапии, в качестве объекта нецелесообразно и психологически не оправдано, так как только на основе субъект-субъектных отношений можно добиться положительных сдвигов в сознании читателя.

Объектом педагогического взаимодействия является содержание рекомендуемых книг. Определение и отбор содержания текстов – одно из существенных педагогических условий библиотерапевтического процесса. Пользователь наиболее прочно усваивает ту информацию, которая соотносится с его проблемами. Содержание чтения планируется таким образом, чтобы максимально полно удовлетворить потребность пользователя в психологической поддержке и компенсации, коррекции поведения и преодолении кризисного состояния, гармонизации отношения к своей проблеме, себе самому и окружающим.

Предметом в данной педагогической системе выступает преодоление кризисного состояния, поиск путей компенсации утраченных психофизических параметров, формирование способности личности противостоять невзгодам, приобретение навыков психологической самозащиты, умения строить гармоничные отношения с окружающими.

Мотивация чтения, заинтересованное отношение к предмету библиотерапии выступают в качестве важнейших педагогических условий. Влияние книги или другого текстового документа на читателя находится в прямой зависимости от его готовности и способности извлечь, понять, воспринять заложенное в ней богатство смыслов и эмоций. Развитие читательских способностей, творческого мышления, полноценного восприятия текста, умения соотносить содержание прочитанного с собственным неповторимым жизненным опытом является одним из важнейших условий библиотерапии. На повышение уровня мотивации положительно влияют мнения окружающих, а также конкретные примеры из художественной литературы, описывающей жизненные ситуации, близкие к личностному опыту пользователя и его переживаниям.

Наиболее значимыми педагогическими условиями предупреждения и преодоления кризисных состояний у взрослых, профилактики и преодоления девиантного поведения у детей являются: ориентация на уже сложившийся уровень сформированности читательских характеристик и нравственных ценностей, постоянная их коррекция; формирование установки личности на поступательное читательское развитие и преобразование ценностных ориентаций; разработка компонентов технологии преодоления кризисных состояний и предупреждения девиантного поведения посредством чтения и обсуждения прочитанного. Особенно эффективно сочетание чтения специально подобранной литературы и обсуждения прочитанного в контактной группе единомышленников.

Внутренняя среда библиотечного учреждения во многом определяет эффективность библиотерапии. Создание психологически комфортной, информационно и методически насыщенной библиотечной среды – одно из ключевых педагогических условий. Особенно важна комфортная и содержательная библиотечная среда для наиболее уязвимых групп пользователей библиотеки: стариков и детей. В структуре внутренней библиотечной среды можно выделить материально-технические, информационные, учебно-методические и социально-психологические компоненты.

Внешняя среда и взаимодействие с ней во многом определяют актуальность и достоверность сообщаемой информации, существенно влияют на выбор необходимых текстов и

эффективность их восприятия. Пользователь, нуждающийся в библиотерапии, является полномочным представителем внешней среды, так как именно там проходит его основная жизнедеятельность и возникают травмирующие проблемы. Он выступает не только в пассивной роли потребителя информации, но и в качестве транслятора требований, которые предъявляет внешняя среда к содержанию библиотерапии. Между пользователем и библиотекарем устанавливаются партнерские взаимоотношения, когда библиотерапевт является не столько ментором, сколько тренером, помогающим подняться на более высокую ступень читательского развития, осознания и разрешения существующей проблемы.

Помимо проблем, решаемых с помощью библиотерапии, внешняя среда выдвигает и партнеров, содействующих активизации библиотерапевтического процесса. Это учреждения образования, медицинские учреждения, социальные службы, правоохранительные органы, волонтеры, меценаты, спонсоры.

Таким образом, создание всех необходимых педагогических условий библиотерапии связано с выявлением и вовлечением в библиотерапевтический процесс пользователей, которые нуждаются в библиотерапии, с изучением их жизненных обстоятельств, читательских и психологических характеристик. Не менее важным условием являются профессионализм и заинтересованность библиотекаря как субъекта педагогической деятельности, его способность использовать потенциал библиотерапии. На фоне оптимальных педагогических условий гармонично и эффективно протекают читательская деятельность и читательское общение пользователя, направленные на достижение определенного библиотерапевтического эффекта. Формируется активное и сознательное отношение к собственной читательской деятельности, способность находить в ней психологическую опору и средства противостояния неблагоприятным обстоятельствам. Создается соответствующая внутренняя среда библиотеки, усиливающая библиотерапевтический эффект. Учитывается влияние внешней среды, развивается плодотворное взаимодействие с ней. Комплекс педагогических условий, объединенных в единую систему психолого-педагогического воздействия, способствует реализации гуманистических принципов библиотерапии, достижению ее магистральной цели – гармонизации отношения

индивида к себе самому, своей проблеме и ближайшему окружению.

1. *Куприянов, Б. В.* Гипотеза кандидатской диссертации: О многообразии педагогических условий / Б. В. Куприянов // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2006. – № 4 . – С. 100–108.

2. *Тихомирова, И. И.* Условия и предпосылки терапевтического эффекта чтения / И.И. Тихомирова // Библиопсихология и библиотерапия. – М. : Школьная б-ка, 2005. – С. 219–226.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ