

уяснить, чем отличаются национальные культуры, но также то, как они дополняют одна другую в мировом социокультурном процессе.

Ж.В.Леонова, кандидат медицинских наук, доцент
УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИАЛОГА РЕЛИГИЙ

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи очевидна.

Современные представления молодежи о некоторых вещах не просто удивляют, а подчас даже шокируют (разводы, аборты, взятки воспринимаются как норма жизни, от которой никуда не деться). Уровень культуры и понятиях об элементарных правилах этикета и приличия вызывает недоумение. Н.Д. Никандров считает: «Это испытали на себе все страны в переходные периоды, когда одна система ценностей либо сама исчерпала себя, либо насильственно уничтожалась, а другая еще не сформировалась. И чем быстрее и жестче эти изменения вводились, тем больше ощущались потери в области общественной нравственности»²⁸². Такой переходный период и произошел в 1990-х годах на постсоветском пространстве, когда была разрушена советская система воспитания детей и молодежи.

И именно тогда, когда будет четко определена стратегия духовного воспитания, можно будет говорить о формировании мировоззрения у молодежи.

Кто же должен выработать такую стратегию и надо ли ее выработать или можно вернуться к хорошо забытой старой, которую репрезентируют в себе церковь, государство и семья.

Система образования пока еще не вышла из периода реформирования. Остаются не только нерешенные, но и непоставленные проблемы, к которым, в первую очередь, относится духовно-нравственное воспитание подрастающих поколений. Причины духовной стагнации заключаются в утрате здоровых ценностных ориентаций, в появлении духовного вакуума, влияния на сознание подростков потребительской культуры, культа насилия, эгоизма, обмана и т.д. Бездуховность, низкая нравственность, а также грубость, преступность, наркомания, алкоголизм и многие другие пороки нашего времени разрушают человека и его сознание.

Ситуация в сфере духовно-нравственных отношений на современном этапе является сложной, неоднозначной, по многим позициям весьма критической. Seriously трансформируются представления человека о смысле жизни, справедливости, ответственности, честности, порядочности и других ценностях, разрушаются устоявшиеся духовные связи и отношения, обостряются многие морально-психологические проблемы, накапливается напряженность в отношениях между людьми. Нестабильность социально-нравственных отношений, неразвитость духовных потребностей и нравственных чувств определенной части населения способствует появлению таких социальных деформаций, как пьянство и алкоголизм, наркомания, проституция, торговля людьми, социальное сиротство и др.

В то же время современные реалии отчетливо демонстрируют надежность некоторых традиционных по своему содержанию и способам функционирования механизмов социально-моральной регуляции, что не позволяет общественным отношениям оказаться в состоянии хаоса. Опора на устоявшиеся традиции — основа духовно-нравственного воспитания. Как писал Н.Д. Никандров, «Дж. Гасфилд, сорок лет назад заинтересовавшись проблемой “японского чуда”, показал, что опора на

²⁸² Киселев А.Ф. Выбор. — М.: Педагогика, 2008. — С. 3.

устоявшиеся, традиционные ценности цементирует страну, придает ее силы и отнюдь не мешает использовать новые достижения, которые прямо с ценностями не связаны»²⁸³.

В частности, позитивные тенденции еще сохраняются на уровне семьи, в которой духовно-нравственные ценности весьма отчетливо проявляются в качестве регулятивов во взаимоотношениях между людьми. Время показало, что значительную роль в сохранении стабильности в белорусском обществе в переходный период сыграли представители старшего и среднего поколения, добросовестно и ответственно относящиеся к выполнению своих гражданских и профессиональных обязанностей. Сохранение традиционности в социально-моральной регуляции связано с оживлением религиозной жизни, что выражается в стремлении людей наряду с соблюдением традиций религиозных ритуалов возродить нравственные ценности, народные традиции. Серьезное внимание проблемам трансляции религиозных нравственных ценностей уделяет сегодня церковь как один из институтов гражданского общества, представителями церкви предпринимаются определенные усилия, направленные на разрешение таких злободневных проблем, как социальное сиротство, алкоголизм, наркомания и др.

Обобщение исторического опыта и анализ современной жизни может подсказать пути и способы воссоздания в новых формах духовно-нравственного воспитания.

В повседневной жизни мы постоянно используем многие сочетания со словами «душа», «дух», «духовность», однако в современном научно-педагогическом знании эти понятия игнорируются или относятся только к религиозным воззрениям. Ключевым понятием для поиска новых идей в духовно-нравственном воспитании является понятие «духовность». Под «духовностью» мы понимаем состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Она определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры: философией, искусством, религией, комплексом изучаемых в вузе предметов и т.д.

Если судить о понятии «нравственность» по «Словарю русского языка» С.И. Ожегова, то она представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. Как видим, в этом определении понятия «духовность» и «нравственность» во многом перекликаются. Нравственность отражает оощечеловеческие ценности, а мораль зависит от конкретных условий жизни различных слоев общества. Меняется форма общественного устройства, меняется и мораль, а нравственность остается вечной категорией.

Нравственное воспитание предполагает организованное, целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и умений нравственного поведения. Духовно-нравственное воспитание — это организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей и священнослужителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у студентов, а также качеств патриота и защитника Родины. В широком плане духовно-нравственное воспитание представляет собой интегральный, стратегический ресурс общества и государства.

В условиях социальных трансформаций, когда осуществляется процесс переоценки ценностей, чрезвычайную актуальность приобретает вопрос, где же тогда искать главный источник, который даст необходимый импульс моральному оздоровлению и духовному возрождению общества. В Законе Республики Беларусь «О

²⁸³ Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России. — М.: Педагогика, 2010. — С. 41.

свободе совести и религиозных организациях» проблема христианских ценностей непосредственно связана с сохранением культурно-исторических традиций белорусского народа и государства.

Нравственная составляющая духовно-нравственного воспитания формируется преимущественно путем воздействиями на сознание человека и влияет на внешнее поведение, на его отношения к миру природы и миру людей. Одним из продуктивных способов возрождения духовно-нравственного воспитания является обращение к социально-педагогическому потенциалу наследия в истории образования страны.

Сущность духовно-нравственного воспитания можно уточнить, учитывая влияние двух факторов: религиозного и рационального. *Религиозный фактор* строится на идее Творца (Бога, Абсолюта, Высшего Разума). Этот фактор помогает человеку осмыслить свое предназначение, принять свое подчиненное положение перед Богом, развить стремление к самопознанию и самосовершенствованию. Отсюда можно заключить, что стержнем духовно-нравственного воспитания должны стать учения православной конфессии, которая действует в стране. Главным средством духовно-нравственного воспитания является любовь, которая проявляется в жертвенности и самоотдаче.

Рациональный фактор предполагает усвоение человеком национальной и мировой культуры. Духовно-нравственное воспитание с учетом этого фактора включает развитие интеллекта, сознательный поиск смысла жизни и своего места в ней, формирование умений управлять своей волей, эмоциями и чувствами. При этом предполагается накопление человеком разнообразной информации об окружающем мире, создание алгоритмов анализа поведенческих действий, а также адекватной самооценки. Становление и развитие духовно-нравственного потенциала при использовании рационального фактора реализуется несколькими путями:

1. Через приобщение студентов и учащихся к искусству и различным видам творческой деятельности.
2. Через развитие образно-эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни. Гармония человека с внешней средой при этом достигается через развитие потребностей, интеллектуальной, чувственно-волевой и мотивационной сферы, через стимулирование ускоренного развития социально значимых качеств личности, коммуникативных свойств и через создание внутри личностного, межличностного психологического комфорта.
3. Через оценку и самооценку уровня развития знаний, навыков и умений, которые студент получает при витагенном опыте и при овладении учебными предметами.

В теории педагогики находятся различные методы исследования, которые можно использовать для измерения духовно-нравственной воспитанности студентов. Наш опыт подсказывает, что хорошие результаты могут дать следующие методы:

- методы экспертной оценки, где экспертами выступают учителя, преподаватели, родители, товарищи по классу или по студенческой группе;
- методы самооценки доминантных качеств различных участников образовательного процесса;
- тестирование, когда респонденты ставятся в ситуации свободного выбора;
- большие возможности имеются у методов оценки доминантных отношений;
- методы фиксации и оценки поведения учащихся и студентов в реальной ситуации выбора (в трудных педагогических или конфликтных ситуациях).

Духовно-нравственное воспитание обязательно должно опираться на религию. При целенаправленной и скоординированной воспитательно-педагогической работе церкви, семьи, политической системы, образовательной системы и отдельно взятой личности над собой данная проблема может быть решена.