

Гульня праводзіцца ў 4 этапы. I этап — тэарэтычны, дзе прадугледжваецца наведванне лекцый па метады абмеркавання кнігі як форме абліяцэчнай работы, вывучэнне спецыяльнай літаратуры; II этап — падрыхтоўчы (чытанне твораў, літаратурна-педагагічны аналіз твораў); выцяленне асноўных сітуацый, эпизодаў і дэталей для абмеркавання; вызначэнне мэты і задач абмеркаванняў; III этап — ролевае абмеркаванне літаратурнага твора (непасрэднае правядзенне дзелавой гульні); IV этап — абмеркаванне дзелавой гульні. Сістэма гульні прадугледжвае фарміраванне ў студэнтаў Інтэлектуальных уменняў:

I. Гнастычныя: 1) усвядоміць задачы па авалоданню метадыкай работы з чытачамі і ўменне суадносіць іх з агульнапрафесійнай падрыхтоўкай; 2) папаўняць, паглыбляць і ўдасканальваць свае веды па абслугоўванню чытачоў шляхам самаадукацыі, творча прымяняць іх на практыцы; падбіраць і сістэматызаваць матэрыял па тэме заняткаў.

2. Праекціровачныя: 1) планаваць дзеянні ў сувязі з канкрэтнай задачай па абслугоўванню чытачоў і рабіць адбор найбольш рэчысальных і эфектыўных спосабаў іх здзяйснення; 2) вызначаць сваю ролю і месца ў рашэнні задач у запэцканай сітуацыі і вызначыць стратэгію і тактыку паводзін у ходзе абгрывання сітуацыі.

3. Камунікатыўныя: 1) умець актывізаваць патрабаванні і надзеі чытачоў, выклінаць у яго жаданне звартацца да патрэбнай кнігі, даць неабходную інфармацыю па кнізе, гэта значыць, стварыць арэнціровачную аснову; 2) аргументаваць свае выказванні, выяваць асабістыя адносіны да праблемы, што абмяркоўваецца.

Т.В.Тарашкевіч

АДАПТИВНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА "БИБЛИОТЕЧНЫЕ КАТАЛОГИ"

Важным резервом дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса является переход к адаптивной системе обучения с целью активизации познавательной деятельности студентов.

Адаптация предполагает перестройку систем поведения личности под влиянием требований, предъявляемых к ней. Основное назначение адаптивной системы обучения заключается в **максимальном** учете индивидуальных особенностей студентов.

В докладе рассматриваются основные положения адаптивной системы, рассказывается о ее применении в курсе "Библиотечные каталоги" (раздел "Библиографическое описание документа. Алфавитный каталог"), приводятся результаты экспериментальной проверки.

Целесообразность использования такой системы обучения при изучении данного курса объясняется тем, что большое внимание в нем уделяется выработке практических навыков и умений, а в организации учебного процесса большой удельный вес занимают лабораторные занятия. Кроме того, есть и определенная трудность в овладении знаниями по этому предмету в связи с отсутствием новых учебников и учебных пособий.

Для организации самостоятельной работы студентов в условиях адаптивной системы обучения разработан комплекс средств, включающий в себя как новые, так и уже имеющиеся на кафедре:

- модель структуры лабораторного занятия;
- семестровый сетевой план работы над курсом "Библиотечные каталоги";
- дифференцированные требования к каждому лабораторному занятию;
- график оперативного самоучета результатов СР;
- материалы с обратной связью для организации само- и взаимоконтроля ("Огонек", безмашинный опрос, ряд других методов).

Традиционным методом активизации самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. Особенно активизирует работу учащихся применяемый на этих занятиях метод "малых групп".

Как правило, самостоятельная работа студентов более эффективна при введении прогрессивных методов и средств обучения. Внедрение адаптивной системы обучения во многие дисциплины факультета библиотекведения и библиографии, возможно, станет предпосылкой активизации деятельности учащихся, в результате которой изменится их психология: отношение к занятиям приобретет целеустремленный характер, появится желание досрочного выполнения намеченных программ. Это, в свою очередь, приведет к регулярному посещению занятий, повысит общий уровень успеваемости, поможет овладеть приемами самоконтроля и, главное, -- снимет перегруженность домашней самостоятельной работой.