

14.6  
ККЕ

25

БЕЛОРУССКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ

УДК 371.485.373.3:794(476)

КОРБУТ Алина Анатольевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГА ПО КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ**

13.00.05 - теория, методика и организация культурно-просветительной деятельности

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Минск 1997

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Работа выполнена на кафедре педагогики социокультурной деятельности  
Белорусского университета культуры

- Научный руководитель** - кандидат психологических наук,  
доцент **Овдей С.В.**
- Научный консультант** - кандидат педагогических наук,  
доцент **Козловская Л.И.**
- Официальные оппоненты** - доктор педагогических наук,  
**Садовская В.С.**  
  
- кандидат психологических наук,  
доцент **Янчук В.А.**
- Оппонирующая организация** - Белорусский государственный  
педагогический университет им.М.Танка

Защита состоится "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 1997г. в "\_\_\_" часов на заседании  
специализированного совета К 09.03.01 по защите ученой степени  
кандидата наук в Белорусском университете.

Актуальность темы исследования Переходный период в развитии  
общественных формаций требует от воспитательных институтов формирования  
образованного, творческого, свободно мыслящего человека, способного не только  
объемно, многогранно воспринимать окружающий мир, но и активно  
совершенствовать его, преобразовывать на благо всей страны, отдельных  
социальных групп и каждого гражданина.

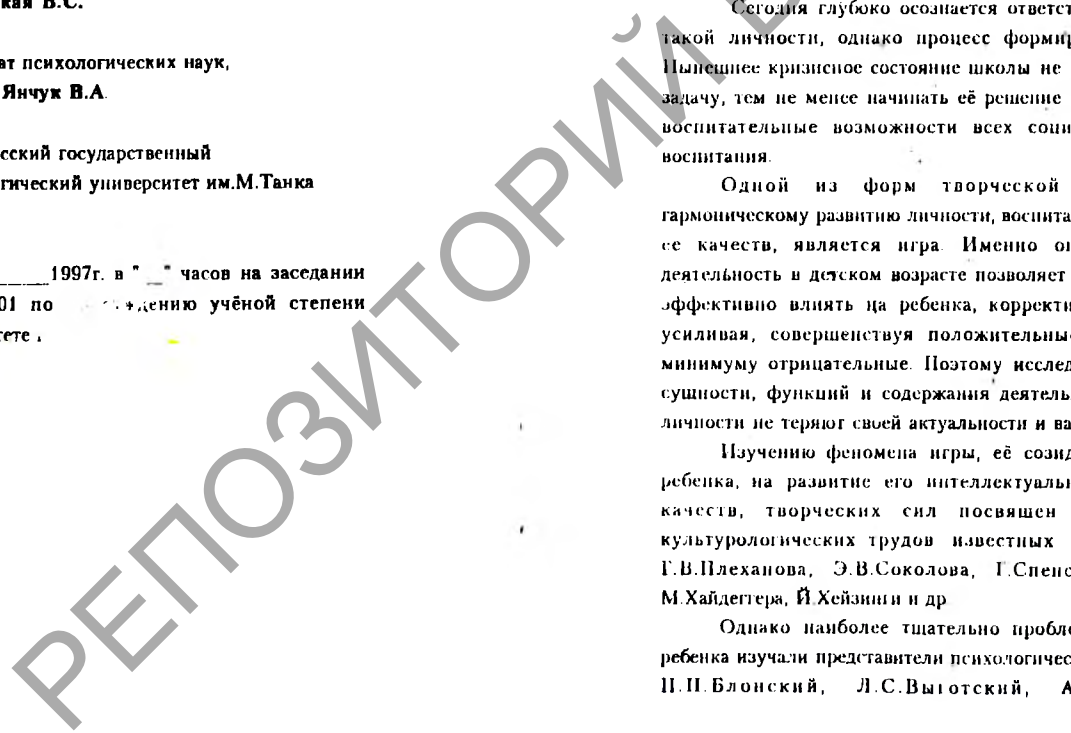
Креативность, нестандартность мышления, способность эффективно и  
нетрадиционно решать возникающие профессиональные и бытовые задачи,  
умение соотносить выдвигаемые стратегические и тактические цели с  
собственными возможностями, искать кратчайшие пути их разрешения,  
владение навыками оптимальной коммуникативной деятельности --  
отличительные качества личности человека, идущего в XXI век.

Сегодня глубоко осознается ответственность общества за воспитание  
такой личности, однако процесс формирования ее чрезвычайно сложен.  
Нынешнее кризисное состояние школы не позволяет решить эту глобальную  
задачу, тем не менее начинать её решение необходимо уже сейчас, используя  
воспитательные возможности всех социальных институтов и субъектов  
воспитания.

Одной из форм творческой деятельности, способствующей  
гармоническому развитию личности, воспитанию высоких нравственно-волевых  
ее качеств, является игра. Именно она как ведущая, доминирующая  
деятельность в детском возрасте позволяет опосредованно, но исключительно  
эффективно влиять на ребенка, корректировать его личностные качества,  
усиливая, совершенствуя положительные их и притупляя, сводя к  
минимуму отрицательные. Поэтому исследования игровой деятельности, её  
сущности, функций и содержания деятельности педагога по формированию  
личности не теряют своей актуальности и важности.

Изучению феномена игры, её созидательного влияния на личность  
ребенка, на развитие его интеллектуальных, волевых, коммуникативных  
качеств, творческих сил посвящен целый ряд философских и  
культурологических трудов известных учёных: А.В.Гулыги, И.Канта,  
Г.В.Плеханова, Э.В.Соколова, Г.Спенсера, Л.Н.Столовича, Е.Финка,  
М.Хайдеггера, Й.Хейзинги и др.

Однако наиболее тщательно проблемы влияния игры на личность  
ребенка изучали представители психологической науки: Б.Г.Анарьев, М.Я.Басов,  
П.П.Блонский, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев,



БІБЛІЯТЭКА  
Беларускага ўніверсітэта культуры  
Ізв. N \_\_\_\_\_

А.А.Люблинская, А.Н.Сикорский, Л.С.Славина, А.С.Спиваковская, Р.Г.Чуракова, а также педагоги Ю.П.Азаров, А.С.Макаренко, А.В.Мудрик, В.А.Сухомлиный, А.П.Усова и др.

Разные аспекты сущности и организации игры становились предметом исследования многих докторских (Р.Н.Жуковской, А.С.Спиваковской, В.Г.Яковлева) и кандидатских (Е.Г.Берединой, Г.Н.Камасовой, Л.И.Козловской, Е.П.Коровяковской, С.Б.Крайчинской, Е.А.Стрелковой, Е.А.Тупичкиной, Л.Г.Лысюк, В.Ф.Устищенко, С.В.Щербакова, Е.Ю.Ягодкиной и др.) диссертаций.

Однако, как показывает анализ психолого-педагогической литературы и диссертационных исследований, такому важнейшему аспекту этой проблемы, как использование игры в коррекции отдельных качеств личности, ее возможностей в стимулировании или замедлении развития определенных свойств личности, уделялось недостаточно внимания. Было бы неверно утверждать, что проблемы психологической коррекции средствами игры не рассматривались вообще. Известны работы психологов В.В.Лебединского и О.С.Олихейко, которые исследовали возможности игротерапии при лечении психозов раннего детского возраста; А.С.Спиваковской, которая изучала игровую деятельность детей, страдающих аутизмом, а также рассматривала проблему использования игры в профилактике детских неврозов. Однако данные исследования опирались на возможность использования игры в психотерапии детей, психическое развитие которых выходит за рамки нормального. Между тем практика показывает, что у детей, даже при отсутствии патологических нарушений (т.е. в рамках медико-биологической нормы), имеется много трудностей психологического характера, требующих своевременного обнаружения и коррекции.

Актуальность представленной работы заключается в исследовании возможностей использования игровой деятельности в качестве средства коррекции негативных психических состояний у детей с нормальным уровнем развития, состояний распроясненных, типичных если не для большинства, то для значительной части детей младшего школьного возраста.

Связь работы с научными программами, темами. Исследование отражает основные принципы, идеи и положения комплексной государственной научно-исследовательской программы "Система гуманизации образования в Республике Беларусь: концептуальные основы, стратегии, уровни, управление и координация, внедрение (1996-2000гг.)", комплексной научной темы кафедры психологии и педагогики Белорусского университета культуры "Развитие личности в разных видах художественно-творческой деятельности", научной

программы кафедры педагогики социокультурной деятельности Белорусского университета культуры "Научно-методические аспекты подготовки социальных педагогов в вузах культуры", а также тематику исследований этой кафедры по организации игровой деятельности ребенка в свободное время.

Объектом исследования является психокоррекционная деятельность социального педагога.

Предмет исследования -- изменения психических состояний младших школьников, происходящие в процессе специально организованной и опосредованно управляемой социальным педагогом игровой деятельности.

Цель исследования -- теоретически обосновать и разработать методику деятельности социального педагога по преодолению негативных психических состояний младших школьников средствами игры.

Цель определила следующие задачи:

1. Рассмотреть основные направления и содержание деятельности социального педагога в условиях образовательных и социокультурных учреждений.
2. Определить роль и место игры в гармонизации развития личности ребенка, его волевых, нравственных, коммуникативных, эмоциональных качеств.
3. Выявить возможности использования игры в коррекционной работе с детьми младшего школьного возраста с целью преодоления у них тревожности и застенчивости.
4. Теоретически обосновать и разработать классификацию игр, способствующую коррекции психических состояний детей.
5. Разработать и апробировать методику коррекционной работы социального педагога по преодолению тревожности и застенчивости как наиболее часто встречающихся негативных психических состояний младших школьников.

Гипотеза исследования. Использование разработанной нами психокоррекционной методики, которая включает комплексную психологическую диагностику, собственно коррекционную программу (игротерапевтические сеансы, аутогенные тренировки) с одновременной подготовкой к такой деятельности родителей и педагогов, позволит добиться существенных результатов в коррекции негативных психических состояний младших школьников.

Методологической основой исследования явились концепции и георетические труды крупнейших отечественных и зарубежных философов, психологов и педагогов о закономерностях формирования личности, и об игре как важнейшей стороне ее гармоничного развития.

Для решения поставленных в диссертационном исследовании задач использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих психодиагностических и экспериментальных методов, направленных на системное изучение личностных особенностей, психических состояний младших школьников и позитивную динамику этих состояний в результате реализации игротерапевтических воздействий:

- анализ и синтез информационного материала научной литературы;
- наблюдение (непосредственное, опосредованное, дискретное, монографическое);
- сбор и анализ вербальных показаний (беседы, интервью);
- тесты-опросники и проективные тесты, шкальные техники (тест личностных особенностей младших школьников Р.Б.Кеттела; тест школьной тревожности Филлипса; методика определения самооценки "Лестница"; рисуночные тесты Рене Жилия; проективные рисунки "Я": "Каким меня видят дома", "Какой я сейчас", "Каким я хочу быть"; "Шкала одиночества", предложенная Д.Расселом, Л.Пелло, М.Фергюсоном);
- математическая обработка полученных результатов;
- психолого-педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий).

#### Научная новизна и теоретическая значимость полученных результатов:

- впервые в научно-педагогических исследованиях определена специфика использования игровой деятельности в коррекционной работе социального педагога;
- обоснована необходимость рассмотрения понятия "психологическая коррекция" в аспекте личностных проблем нормального детства;
- выявлена типология психических состояний, препятствующих успешной социализации личности ребенка в младшем школьном возрасте;
- разработана и теоретически обоснована классификация игр, включающая художественно-творческие игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации), игры с готовым содержанием и правилами (подвижные игры, игры-развлечения, игры-забавы) для использования их в психокоррекционной работе социального педагога с младшими школьниками;
- предложена методика психокоррекционной работы социального педагога с младшими школьниками средствами игротерапии, включающая комплексную психологическую диагностику, комплексную коррекционную программу (игротерапевтические сеансы, аутогенные тренировки), систему просвещения для родителей, педагогов и психологов, работников социокультурной сферы.

Практическая значимость полученных результатов. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы: -- в практической деятельности социальных педагогов, детских психологов, учителей младших классов при организации коррекционных занятий с детьми в состоянии тревожности и застенчивости, при организации свободного времени младших школьников; -- в подготовке учебных и методических пособий по социальной педагогике; -- для разработки программ спецкурсов по игротерапии для студентов специальностей "социальный педагог" и "социальный работник"; -- для разработки учебных программ по дисциплинам "Игровая деятельность ребенка", "Методика работы социального педагога в школе"; -- при подготовке методических рекомендаций по проведению профилактической работы и предотвращению негативных психических состояний ребенка; -- на курсах подготовки и переподготовки педагогических кадров республики и работников социокультурной сферы (учителей младших классов, организаторов свободного времени, практических психологов, социальных педагогов, воспитателей).

Социально-экономическая значимость диссертационного исследования определяется его направленностью на процесс гармонизации развития личности ребенка, которая позволит интенсифицировать формирование творческих, свободно мыслящих граждан, способных самостоятельно ставить профессиональные и бытовые проблемы и нетрадиционно их решать. Кроме того, предупреждение развития негативных качеств и свойств личности, являющееся одной из опосредованных задач общества, позволит сохранить значительные государственные средства, которые пришлось бы потратить при терапии патологических нарушений в более позднем возрасте.

#### На защиту выносятся следующие положения:

1. Эффективность деятельности социального педагога, успешность его влияния на поступательное развитие личности определяются степенью учёта статуса каждого ребёнка в том или ином социуме, его интеллектуальных, эмоциональных, духовно-нравственных и креативных возможностей
2. Игровая деятельность не только заполняет досуг детей и оказывает на них большое воспитательное воздействие, но может успешно использоваться и как средство коррекции негативных психических состояний личности. В процессе целенаправленно организованной и управляемой игровой деятельности совершенствуются психические качества личности: восприятие, воля, мышление; воображение и др., не только осваиваются в условно-игровой форме предметный мир, человек и его социальные отношения, но и достигается существенный прогресс в развитии позитивных и корректировке негативных

психологических функций на протяжении даже короткого временного интервала.

3. Игротерапия является одной из важнейших форм работы социального педагога, поскольку в процессе специально организованной и опосредованно управляемой игровой деятельности создаются такие коммуникативные связи, которые позволяют корректировать поведение и препятствовать дальнейшему развитию негативных психических состояний ребенка.

4. Созданная и теоретически обоснованная автором классификация игр, которая включает художественно-творческие игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации), игры с готовым содержанием и правилами (подвижные, игры-развлечения, игры-забавы), является эффективным средством коррекции психических состояний тревожности и застенчивости у младших школьников.

5. Разработанная методика психокоррекционной работы социального педагога, включающая комплексную психологическую диагностику, комплексную коррекционную программу (игротерапевтические сеансы, аутогенные тренировки), подготовку родителей, педагогов и психологов к этой деятельности, позволяет добиться существенных результатов в коррекции таких психических состояний младших школьников, как тревожность и застенчивость.

Личный вклад соискателя состоит в:

- а) определении специфики деятельности социального педагога в школе;
- б) выявлении механизма использования игровой деятельности в коррекционной работе социального педагога;
- в) теоретическом обосновании классификации игр для использования их в психокоррекционной работе социального педагога с младшими школьниками;
- г) разработке и научном обосновании комплексной программы психологической диагностики таких психических состояний младших школьников, как тревожность и застенчивость;

д) разработке, научной аргументации и практической апробации методики коррекционной работы социального педагога, методических рекомендаций по её использованию; е) проведении опытно-экспериментальной работы в социально-педагогическом школе-комплексе № 159 г. Минска, детском отделе Минского Дворца культуры железнодорожников, центре психологической реабилитации "Аксаковщина".

Апробация результатов диссертации. Основные результаты исследования были представлены на международной научно-практической конференции "Современная молодёжь в аспекте социальных психолого-педагогических игровых проблем" (Минск, 1996); на республиканской научно-практической

конференции "Проблемы и перспективы развития социальной педагогики в Республике Беларусь" (Минск, 1994); на межрегиональной студенческой научной конференции "Актуальные проблемы социальной педагогики" (Харьков, 1993); на научно-практических и научно-методических конференциях в Белорусском университете культуры: "Профессионализм преподавателей университета в условиях перехода к многоуровневой системе образования" (Минск, 1994), "Актуальные проблемы и научные поиски в области культуры и искусства" (Минск, 1994), "Проблемы совершенствования гуманитарного и профессионального образования" (Минск, 1995), "Развитие творческих способностей студентов: проблемы, поиски, решения" (Минск, 1996), "Культура Беларуси: прошлое и настоящее" (Минск, 1996); на XVIII итоговой студенческой научно-творческой конференции "На пути к профессии" (Минск, 1994). Результаты исследования использовались и используются в курсах лекций и на практических занятиях преподавателями кафедры педагогики социокультурной деятельности Белорусского университета культуры.

Опубликованность результатов исследования. По проблеме исследования опубликовано 8 работ (3 научные статьи, 5 тезисов).

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении и общей характеристике работы обосновываются выбор темы исследования, её актуальность, разработанность на современном этапе; определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза, методологическая основа; формируются положения о новизне, теоретической, практической, социально-экономической значимости исследования.

Первая глава "Психолого-педагогические основы работы социального педагога с ребёнком средствами игры" состоит из трёх параграфов.

В параграфе 1.1. "Основные направления и содержание деятельности социального педагога" рассматривается роль социальной педагогики как науки, определяются специфика деятельности социального педагога, его профессиональные и человеческие качества, функции и методы работы.

Развивающаяся быстрыми темпами социальная педагогика в нашей стране (включающая психолого-педагогическую, правовую, экономическую защиту семьи, детства, коррекцию развития и поведения детей, подростков, юношества, культурно-досуговую работу в микросоциуме и т.д.) нуждается в её

научно-педагогическом обосновании, разработке условий, путей и средств повышения воспитательной эффективности, определении необходимых стандартов. Приоритеты в вопросах воспитания перемещаются в область педагогики отношений, социальной педагогики, формирования педагогически ориентированной инфраструктуры микросоциума, полноценного использования в воспитательно-образовательных целях специфических возможностей семьи и общества, культурного, интеллектуального, профессионального, идеологического потенциала микросоциального окружения.

Социальная педагогика как наука исследует влияние факторов среды на социализацию подрастающего поколения. Это требует разработки и реализации эффективной системы мероприятий по оптимизации воспитания на уровне личности и группы с учётом конкретных условий социальной среды. На социальную педагогику общество возлагает определённые надежды в решении непростых задач своего духовно-нравственного возрождения и формирования личности в открытом социуме.

Прямым носителем функций социальной педагогики, её конкретным субъектом является новый для нашей страны специалист -- социальный педагог, который узаконен в настоящее время на всех уровнях. Высокий общественный имидж социального педагога предполагает органичное сочетание личностных качеств, широкой образованности, эрудиции, всесторонней подготовленности специалиста с наличием у него определённого хобби, глубоких специальных знаний в какой-либо конкретной области.

В параграфе подробно анализируются все группы характеристик и качеств социального педагога, его профессиональный портрет, статус, роль и функции.

Из всех направлений социальной педагогики более полно рассматривается система работы социально-педагогической службы в школе, обозначаются обязанности школьного социального педагога и методы его работы.

Доказывается, что для успеха работы социального педагога с ребёнком требуется использование комплекса профилактических мер, включающего индивидуальные и групповые методы воздействия, консультации и сотрудничество с учителями, руководителями школы и родителями учащихся.

В диссертации дается обоснование того факта, что эффективность деятельности социального педагога, его интегративное влияние на процесс формирования личности прежде всего обусловлены тем, насколько он принимает во внимание сложность положения каждой личности в том или ином микросоциуме, а самое главное -- насколько активно им используются ее

интеллектуальные и физические, духовно-нравственные и эмоциональные возможности для разностороннего и гармоничного развития.

Одним из средств осуществления социальным педагогом развивающих функций является игра как один из основных видов деятельности детей младшего школьного возраста, поэтому параграф 1.2. "Роль и место игры в гармонизации развития личности ребёнка" посвящен рассмотрению игры и её возможностей в процессе формирования личности. Игра как форма творческой деятельности способствует гармоничному развитию, воспитанию высоких нравственно-волевых качеств человека. В диссертации анализируются различные подходы философов, культурологов, психологов и педагогов к изучению феномена игры, её влияния на развитие духовно-творческих сил ребёнка и познание им окружающего мира.

Игра всегда являлась важнейшим способом самопознания человека, передачи социального опыта молодым людям от старшего поколения, освоения духовных ценностей, исторического наследия. Это представляется особенно важным потому, что будничная привычность игры зачастую препятствует более глубокому осмыслению ее сущности, бытийного смысла и статуса.

В работе отмечается, что некоторые авторы, писавшие об игре, использовали термин "игра" в самом широком смысле, понимая ее не как способ развлечения, а как принцип поведения, благодаря которому в человеке проявляются его лучшие качества: увлеченность, целеустремленность, стремление превзойти самого себя, творческая активность, высшие волевые и интеллектуальные усилия и др.

Рассмотрев философские и психолого-педагогические основы игры как средства воспитания и духовно-творческого развития личности, автор выделяет следующие особенности игровой феномена:

1. Игровая деятельность на протяжении истории человечества была той средой, в которой люди могли успешно творить, совершенствовать свои духовные силы, нравственные оценки и нормы.
2. В игре заложен огромный воспитательный потенциал. Разнообразные по форме и содержанию игры повышают коммуникативность, способствуют умственному, физическому, эстетическому, нравственному воспитанию, развитию у детей творческих способностей, воображения, фантазии, чувства коллективизма, т.е. игру можно рассматривать как метод комплексного воздействия на личность в воспитательном процессе.
3. Изучение игровой деятельности ребенка имеет большое значение для понимания его психологических особенностей. Игра, как творческая, эмоционально насыщенная, привлекательная для ребенка деятельность, создает

благоприятные условия для воспитания активности, самостоятельности, целеустремленности и других качеств личности.

4. Велико значение игры в психическом развитии ребенка. Она тренирует память, восприятие, волю, мышление, будит воображение. Освоение в условно-игровой форме предметного мира человека и его общественных отношений позволяет достичь существенного прогресса в развитии психических функций на протяжении даже короткого временного интервала.

В параграфе 1.3. "Игротерапия как способ психологической коррекции развития личности в младшем школьном возрасте" обосновывается необходимость коррекции психического развития в младшем школьном возрасте, раскрывается сущность понятий "психологическая коррекция", "игротерапия", рассматриваются формы организации психологической коррекции, теория и практика терапии игрой.

В диссертации отмечается, что за последние годы в республике резко изменилась ситуация развития детства. Напряженная социальная, экономическая, демографическая, экологическая ситуация обуславливает нарастание негативных тенденций в становлении личности подрастающего поколения. Среди них особую тревогу вызывают прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная дезориентированность детей, возрастание их жестокости, агрессивности, конфликтности. Среди факторов, существенно осложняющих психическое развитие и воспитание детей, автор выделяет возрастание занятости родителей, уменьшение продолжительности и обеднение содержания общения в семье, дефицит теплоты, внимательного отношения друг к другу, исчезновение совместных форм полезной деятельности ребенка со взрослыми, несуклонно происходящий у нас в стране рост числа разводов и неблагополучных семей.

В диссертации дается констатация того факта, что на сегодняшний день, как подтверждают специальные исследования, в развитии детей и при отсутствии патологических нарушений существует много трудностей психологического характера, требующих своевременного обнаружения и коррекции.

Практика показывает, что развитие нашего общества на современном этапе не приводит к автоматическому снятию многообразных социально-психологических проблем детства, а в ряде случаев даже усиливает их актуальность. Поэтому работа психологической и социально-педагогической служб должна быть направлена на активную пропаганду психологических знаний среди родителей и учителей, на профилактику отклонений от нормального хода психического развития ребенка, а также на разработку

рекомендаций по организации коррекционно-педагогической работы с детьми. Однако контролем и рекомендациями далеко не исчерпываются потенциальные возможности помощи детям и родителям со стороны психологов и социальных педагогов. Одно из наиболее действенных направлений расширения работы составляет организация специализированных коррекционных групп для детей и родителей.

Автор обращается к анализу состояния проблемы коррекции психического развития в зарубежной психологии. Данное обращение продиктовано двумя обстоятельствами. Во-первых, тем, что зарубежная психология располагает значительным арсеналом хорошо отработанных методов, процедур и техник коррекционной работы. Изучение накопленного опыта, безусловно, будет способствовать значительному продвижению в решении задач развертывания сети психологических и социально-педагогических служб в Республике Беларусь. Второе обстоятельство -- отчетливо выступившая в последнее время тенденция прямого, некритического заимствования методов и техник, попытка использования без соответствующего анализа теоретических истоков и оснований, во многом определяющих ограничения и возможности их внедрения.

Более подробно в диссертации дается характеристика игротерапии как наиболее распространенной техники терапии детского возраста и хорошо зарекомендовавшей себя формы коррекционной работы. Закljučая обзор некоторых вариантов зарубежной терапии, автор отмечает, что конкретные методы коррекционной работы с детьми представляются весьма эффективными. Особое внимание акцентируется на игротерапии, в процессе которой создаются особые отношения с детьми, позволяющие корректировать и препятствующие дальнейшему прогрессированию негативных психических состояний.

Вторая глава "Пути и средства коррекции психического развития личности младшего школьника в игровой деятельности" посвящена тому, как социальный педагог практически может осуществлять психологическую коррекцию средствами игры на базе средней школы и социокультурных учреждений.

В параграфе 2.1. "Классификации игр и возможности их использования в психокоррекции" обосновывается мысль о том, что игровая деятельность чрезвычайно многообразна по конкретным формам своего проявления и включает большое количество игр, отличающихся друг от друга по своему назначению и характеру используемых атрибутов.

Определение видов игр для использования в психокоррекционной работе с младшими школьниками предполагает всестороннее изучение игр как

основного фактора игровой деятельности. Для этого в диссертации рассматриваются разные системы игр, разработанные и описанные отечественными авторами (В.Н.Всеволодский-Гернгросс, О.С.Газман, Л.И.Козловская, В.А.Крутецкий, П.Ф.Лесгафт, А.Ю.Лозка, П.Е.Лукин, А.С.Макаренко, В.Г.Марц, Р.М.Миронова, Г.А.Покровский, Н.Е.Харитоновна, С.А.Шмаков и др.). Рассмотренные в исследовании подходы к классификации игр дали возможность изучить особенности каждого вида игр, обратить внимание на специфические признаки их деления. Анализ существующих классификаций позволил автору обосновать свой подход.

Применительно к проблеме исследования из всего многообразия детских игр в диссертации выделяются две большие группы игр, в которых могут осуществляться ролевое перевоплощение играющего, подражание какому-либо лицу, создание определённой модели жизни:

1. Художественно-творческие игры. Эту группу игр автор, в свою очередь, делит на:

- сюжетно-ролевые игры (основной вид творческих игр);
- игры-драматизации (в этих играх дети творчески воспроизводят содержание литературных произведений).

2. Игры с готовым содержанием и правилами. В данной группе выделяются подвижные игры, игры-развлечения, игры-забавы.

В работе отмечается, что между этими видами игр нет жёсткой границы, они существуют в динамическом единстве, т.е. в психокоррекционной работе социальный педагог может использовать их комплексно.

В диссертации даётся обоснование положения о том, что указанные автором группы игр являются наиболее адекватным средством для перестройки негативных эмоциональных проявлений.

В параграфе 2.2. "Методика коррекционной работы социального педагога с младшими школьниками" даётся описание разработанной автором методики, которая включает комплексную психологическую диагностику, собственно коррекционную программу, семинары для родителей, педагогов, психологов, работников социокультурной сферы.

Проведенное обследование всей параллели третьих классов по 12-факторному тесту Кеттелла позволило выявить такие психические состояния, как эмоциональная неустойчивость, возбудимость, тревожность, озабоченность, застенчивость (робость), подавленность, холодность (обособленность).

Для эксперимента были выбраны два класса, в которых большинство составляли дети в состоянии тревожности и застенчивости. Один из классов был определён как экспериментальный, другой -- как контрольный.

Проведенная комплексная психологическая и социально-психологическая диагностика, которая включала биографическую информацию, полученную из бесед с родителями, данные бесед-интервью с учителями, собственные наблюдения экспериментатора за поведением детей на уроках и в досуговое время, а также результаты серии диагностических методик, позволила определить особенности развития детей, принявших участие в эксперименте, и выработать направления психокоррекционной работы с ними.

Так, результаты тестирования по "Шкале одиночества" Д.Рассела, Л.Пепло, М.Фергюсона показали, что 75 % детей экспериментальной группы испытывают высокую степень одиночества. Кроме того, состояния тревожности и застенчивости ведут к изменению таких важных компонентов, как самосознание и самооценка.

Цель коррекционного этапа работы -- гармонизация процесса развития каждого ребёнка. Достижение цели осуществлялось через формирование уверенности, адекватной самооценки, развитие социальных навыков поведения, преодоление одиночества, изменение родительских установок и позиций.

Основной метод данного этапа -- игровая групповая коррекция тревожности и застенчивости. Принцип, на котором она базировалась, заключался в том, что ребенок должен был получить необходимые для его эмоционального благополучия опыт новых отношений со взрослыми и сверстниками, отношений, основанных на уважении и признании авторитета и самоценности ребенка.

Игротерапевтические занятия включали сюжетно-ролевые игры (с заранее распределёнными ролями), игры-драматизации, пантомимы, подвижные игры, сказочные викторины, а также аутогенную тренировку.

При использовании сюжетно-ролевых игр в коррекционных занятиях учитывались разные ситуации и модели поведения играющих, способствующие коррекции выявленных негативных особенностей в психическом развитии детей (например, игры "Теремок", "Зоопарк", "Пришельцы из космоса", "Колобок" и др.).

В программу занятий составным элементом входила двигательная терапия, которая состояла из подвижных игр с правилами, образных подвижных игр, расслабляющей и снимающей напряжение гимнастики, упражнений с мячом, скакалками, палками, обручем, а также двигательная нагрузка в виде игр "Кошачий горб", "Прыгать, как кенгуру", "Стоять, как аист" и др.

Автором доказано, что двигательная терапия способствует снятию напряжённости и скованности, присущих тревожным и застенчивым детям. В



методике также использовались игры, содействующие эмоциональной децентрации, снимающие барьеры в общении, позволяющие "выпустить пар".

Кроме того, была проведена серия конкурсов, объединённых общим названием "Своими руками", где максимально учитывались практические навыки и возможности детей, что позволило экспериментатору активно использовать такой приём повышения самооценки, как похвала и благодарность.

В диссертации даётся обоснование того, что для детей в состоянии тревожности и застенчивости необходимым элементом коррекционных занятий является аутогенная тренировка. Нами предложен вариант аутогенной тренировки для детей младшего школьного возраста, основывающейся на переживаниях детьми фантастических или сказочных картин, в процессе которой снимается напряжение от неблагоприятных эмоций, вырабатываются положительные установки, уверенность к себе и подавляются комплексы.

Эффективность методики автор обосновывает результатами сравнительного анализа индивидуальных показателей тревожности и застенчивости, уровня самооценки детей экспериментального и контрольного классов. В контрольном классе не произошло существенных изменений, в экспериментальном классе зафиксирована позитивная динамика.

Полученные данные свидетельствуют о том, что разработанная автором методика включает в себе достаточный потенциал возможностей для эффективной коррекции таких психических состояний младших школьников, как застенчивость и тревожность.

## ВЫВОДЫ

Проведенное исследование даёт возможность сделать следующие выводы:

1. Содержание деятельности и основные направления работы составляют: психолого-педагогическая, правовая, экономическая защита семьи, детства; коррекция развития и поведения детей, подростков, юношества; культурно-досуговая работа в микросоциуме; содействие формированию и совершенствованию воспитательных систем в среде, способствующих развитию и общественной самореализации подрастающей личности; организация различных видов общественно и индивидуально значимой деятельности детей и взрослых на принципах творчества, самоуправления, самостоятельности.

2. Игра как форма творческой деятельности способствует гармоническому развитию личности ребенка. Разнообразные по форме и содержанию игры повышают коммуникативность, способствуют умственному, физическому, эстетическому, нравственному воспитанию, развитию у детей творческих способностей, воображения, фантазии, чувства коллективизма, т.е. игру можно рассматривать как метод комплексного воздействия на личность в воспитательном процессе.

3. Выявлены возможности использования игры в коррекционной работе с детьми младшего школьного возраста с целью преодоления у них тревожности и застенчивости. Обосновано, что игра в этом возрасте является универсальной формой коррекции, обеспечивая и высокий уровень мотивации для участия в коррекционных занятиях, и широкие возможности целенаправленного формирования различных форм психической деятельности.

4. Предложена и теоретически обоснована классификация игр, способствующих коррекции психических состояний детей нормального развития. Применение данной классификации в программе коррекционных занятий позволило добиться существенных результатов в перестройке негативных эмоциональных проявлений.

5. Разработана и апробирована методика коррекционной работы социального педагога по преодолению тревожности и застенчивости как наиболее часто встречающихся негативных психических состояний младших школьников. Доказала её эффективность.

## СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Место игротерапии в работе социального педагога//Актуальные проблемы социальной педагогики: Межрегион. студ. конф. (14-15 мая 1993, г.Харьков)/ Харьк.гос.ин-т культуры. -- Харьков, 1993. -- С.28-29.
2. Выкарыстанне гульні псіхакарэакцыйнай рабоце з малодшымі школьнікамі// На шляху да прафесіі: Тэз.XVIII вынік. студ. навук. - творч.канф. (19-20 мая 1993 г.)/ Беларуский университет культуры. -- Мн., 1994. -- С.11-13.
3. Гульнітэрапія як метады работы школьнага сацыяльнага педагога// Актуальныя праблемы і навуковыя пошукі ў галіне культуры і мастацтва: Тэз. дакл. на навук.-творч. канф. (19-20 красав. 1994г.)/ Беларуский университет культуры. -- Мн., 1994. -- С.19-20.
4. Аб неабходнасці псіхалагічнай карэкцыі школьніка // Современная молодежь в аспекте социальных психолого- педагогических игровых проблем: Тез.докл. и выст. на междунар. науч.-практ. конф. (6-7 февр.1996г., г.Минск)/ Бел. союз молодежи. -- Мн., 1996. -С.193-194.
5. Улік узроставых асаблівасцей малодшых школьніка ў мадэліраванні гульнівай дзейнасці// Развіццё творчых здольнасцей студэнта : праблемы, пошукі, рашэнні: Докл., прачытаныя на навук.-метадыканф. (1-2 лют.1996г.)/ Беларуский университет культуры. -- Мн., 1997. -С.47-50.
6. Карэкцыя паводзін сарамлівых дзяцей з дапамогай сюжэтна-ролевых гульні // Культура Беларусі: спадчына і сучаснасць: Тэз.дакл. на навук.канф. (18-19 крас. 1996г.)/ Беларуский университет культуры. -- Мн., 1997 -- С.31-33.
7. Возможности использования игры в психокоррекционной работе с младшими школьниками// Проблемы социальной работы и социальной педагогики: Инф.-метод.бюллетень. -- Мн., 1997. -- Вып.1. -- С.50-56.
8. Актуальные проблемы и задачи коррекции психического развития в младшем школьном возрасте// Социально-педагогическая работа. -1997. -- N 4. -- С. -- 26-33.

## РЕЗЮМЕ

Корбут Алина Анатольевна

"Педагогические основы деятельности социального педагога по коррекции психических состояний младших школьников средствами игры"

Ключевые слова: личность, социальный педагог, психодиагностика, психологическая коррекция, тревожность, застенчивость, игра, игровая деятельность, игротерапия, младший школьник, методика, социокультурные учреждения.

Объект исследования -- психокоррекционная деятельность социального педагога.

Цель исследования -- теоретически обосновать и разработать методику деятельности социального педагога по преодолению негативных психических состояний младших школьников средствами игры.

Основные методы: теоретический анализ источников научной и учебно-методической литературы, различные типы наблюдений (непосредственное, опосредованное, дискретное, монографическое); интервьюирование, тесты-опросники, проективные методики, психолого-педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий).

Научная новизна и теоретическая значимость полученных результатов: выявлена типология психических состояний, препятствующих успешной социализации личности ребенка в младшем школьном возрасте; определена специфика использования игровой деятельности в коррекционной работе социального педагога; разработана и теоретически обоснована классификация игр, способствующих коррекции состояний тревожности и застенчивости у младших школьников; предложена методика психокоррекционной работы социального педагога с младшими школьниками средствами игротерапии, включающая комплексную психологическую диагностику, комплексную коррекционную программу (игротерапевтические сеансы, аутогенные тренировки), систему просвещения для родителей, педагогов, психологов, работников социокультурной сферы.

Материалы диссертации могут быть использованы в практической деятельности социальных педагогов, детских психологов, учителей младших классов, работников социокультурной сферы при организации коррекционных занятий с детьми, находящимися в состоянии тревожности и застенчивости, при подготовке учебных и методических пособий, а также курсов лекций и практических занятий со студентами специальностей "социальный педагог", "социальный работник".

## Р Э З Ю М Е

Корбут Аліна Анатольєвна

**"Педагогічныя асновы дзейнасці сацыяльнага педагога па карэкцыі псіхічных станаў малодшых школьнікаў сродкамі гульні"**

**Ключавыя словы:** асоба, сацыяльны педагог, псіхалагічная карэкцыя, псіхадыягностыка, трывожнасць, сарамлівасць, гульня, гульнявая дзейнасць, гульнетэрапія, малодшы школьнік, методыка, сацыякультурныя ўстанова.

**Аб'ект даследавання** -- псіхакарэкцыйная дзейнасць сацыяльнага педагога.

**Мэта даследавання** -- тэарэтычна абгрунтаваць і распрацаваць методыку дзейнасці сацыяльнага педагога па пераадоленні негатыўных псіхічных станаў малодшых школьнікаў сродкамі гульні.

**Асноўныя металы** -- тэарэтычны аналіз крыніц навуковай і вучэбна-метадычнай літаратуры, розныя тыпы назіранняў (ненагляднае, апасродкаванае, дыскрэтнае, манатрафічнае), інтэрв'юіраванне, гутарка, тэсты-апытальнікі, практычныя методыкі, псіхалага-педагогічны эксперымент (канстатуючы і фарміруючы).

**Навуковая навізна і тэарэтычная значнасць:** выяўлена тыпалогія псіхічных станаў, якія перашкаджаюць паспяховай сацыялізацыі асобы дзіцяці ў малодшым школьным узросце; вызначана спецыфіка выкарыстання гульнявой дзейнасці ў карэкцыйнай рабоце сацыяльнага педагога; распрацавана і тэарэтычна абгрунтавана класіфікацыя гульняў, якія садзейнічаюць карэкцыі станаў трывожнасці і сарамлівасці ў малодшых школьнікаў; прапанавана методыка псіхакарэкцыйнай работы сацыяльнага педагога з малодшымі школьнікамі сродкамі гульнетэрапіі, якая ўключае комплексную псіхалагічную дыягностыку, комплексную карэкцыйную праграму (гульнетэрапеўтычныя сеансы, аўтагенныя трэніроўкі), сістэму адукацыі для бацькоў, педагогаў, псіхалагаў, работнікаў сацыякультурнай сферы.

Матэрыялы дысертацыі могуць быць выкарыстаны ў практычнай дзейнасці сацыяльных педагогаў, дзіцячых псіхалагаў, настаўнікаў малодшых класаў, работнікаў сацыякультурнай сферы пры арганізацыі карэкцыйных заняткаў з дзецьмі, што знаходзяцца ў стане трывожнасці і сарамлівасці, пры падрыхтоўцы вучэбных і метадычных дапаможнікаў, а таксама курсаў лекцый і практычных заняткаў са студэнтамі спецыяльнасцей "сацыяльны педагог", "сацыяльны работнік".

## S U M M A R Y

Korbut Alina Anatolievna

**"Pedagogical foundations of the social pedagog's activities directed at the correction of junior school-pupils' psychic conditions by means of games"**

**Key words:** personality, social pedagog, psychological correction, psychodiagnostics, anxiety, shyness, game, game activity, game therapy, junior school-pupil, methods, social and cultural institutions.

**The object of the research** -- social pedagog's psychic and correction activities.

**The purpose of the research** is to lay theoretical foundations and to work out ways of social pedagog's activities for overcoming the negative psychic conditions of junior pupils by means of games.

**Main methods** -- a theoretical analysis of the fundamentals of scientific, educational and methodical literature, different types of observation (direct, indirect, discrete, monographical), interviewing, discussion, questionnaire tests, psychological and pedagogical experiment (stating and forming).

**Scientific novelty and theoretical value** -- the research has revealed a typology of psychic conditions hindering successful socialization of a junior school-pupil's personality. A specific character of using game activity in correction work is defined and a classification of games promoting the correction of anxiety and shyness is created and well grounded. This scientific investigation offers methods of a social pedagog's psychic correction work with junior pupils by means of game therapy which includes complex psychological diagnostics, complex correction program (game-therapy shows, autogenic training), a system for educating parents, pedagogs, psychologists, specialists of the social and cultural sphere.

The results obtained in our research may be used by social pedagogs, child psychologists, school teachers of junior forms, social and cultural workers in organizing correction classes with children in the condition of anxiety and shyness as well as in preparing text-books, courses of lectures and practical studies with students of the specialization "Social Pedagog" and "Social Worker".

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**  
**диссертации на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО**  
**ПЕДАГОГА ПО КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ**  
**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ**

**КОРБУТ Алина Анатольевна**

---

Подп. к печ. 24.11.97. Формат 60x84 1/16. Бумага писчая.  
Усл. печ. л. 1,22. Уч.-изд. л. 1,01. Заказ 314. Тираж 80 экз.

---

Репропринт Белорусского университета культуры. 220001,  
г. Минск, ул. Рабкоровская, 17.