

## **РОЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТА**

Несомненно, практика является важной составляющей учебного процесса.

Предлагаем в первую очередь определить, что представляет собой понятие «практика», в чём её сущность, каковы виды.

Практика – это вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических умений и навыков по избранной специальности, направлению. Практика студента университета является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования, по которой он обучается.[1]

На сегодняшний день в университете существуют следующие виды практики:

- учебная,
- производственная,
- преддипломная (предквалификационная).

Практики могут осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и теоретическим обучением.

Учебная практика призвана дать первичные сведения и ознакомить студентов со спецификой деятельности по избранной специальности, направлению. Она проводится, как правило, в начальный период обучения. Задачей учебной практики является знакомство с основами будущей профессиональной деятельности, получение сведений о специфике

избранного направления подготовки или специальности высшего профессионального образования, а также овладения первичными профессиональными умениями и навыками. Учебная практика может включать в себя следующие разновидности: ознакомительную, учебно-производственную, которые, как правило, проводятся в структурных подразделениях университета, а также в школах, на предприятиях, в учреждениях и организациях.

Задачами производственной практики являются закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, приобретение необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов.

Производственная практика студентов, осваивающих программу специализированной подготовки магистра, обязательно включает научно-исследовательскую и научно-педагогическую практики. Научно-исследовательская и научно-педагогическая практики регламентируются соответствующими положениями.

Преддипломная (предквалификационная) практика студентов направлена на подготовку к защите дипломной или выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика организуется на завершающем этапе обучения и проводится, как правило, после освоения программ теоретического обучения, прохождения практик и сдачи студентами всех видов аттестации, предусмотренных учебным планом.[1]

Студентам Белорусского государственного университета культуры и искусств в зависимости от специализации предоставляются различные базы практики. Возьмём к примеру 2010/2011 учебный год. В этом году студентам 2 и 3 курсов было предложено порядка 60 баз практики. (см. Приложение № 1)

Для определения важности и значимости практики и с целью выявления пожеланий студентов по организации практики в следующем году

была проведена мониторинговая анкета, содержащая в себе следующие вопросы. (см. Приложение № 2)

Проанализировав данные анкеты студентов, можем оценить уровень организации практики, её результаты, преимущества и недостатки. Так, можно выявить, на какие базы практики студенты хотели бы распределиться на следующем курсе, насколько они совпадают либо похожи с базами в этом году (см. Приложение № 3)

Как показывает проведенный анализ, немало студентов хотели бы повторить свои базы практики на следующем курсе. К таким базам относятся Минск-Арена, Ассоциация клубов ЮНЕСКО, Республиканское предприятие “Национальный выставочный центр БелЭКСПО”, галерея «У», информационно-туристический центр «Минск» и т.д. Это говорит о достаточно высоком уровне взаимодействия студентов с данными базами и о большом практическом опыте, который они приобрели на указанных базах практики. В свою очередь, это помогает студентам в дальнейшем найти своё место в выбранной профессии, выявить их приблизительную профессиональную ориентацию.

Чтобы определить эффективность той или иной базы практики, анализируем оценку студентами степени взаимодействия с базой практики. (см. Приложение № 4)

Как видим, для большинства студентов важное значение имеет степень взаимодействия с базой практики. По результатам анкетных данных можем определить эту степень как высокую и среднюю, что говорит о хорошо подобранных базах практики.

Если же анализировать оценку студентами работы кафедры по организации практики, то вырисовывается следующая картина. (см. Приложение № 5)

Как видим, уровень организации практики кафедрой определён студентами как средний и выше среднего. Лишь незначительная часть

студентов самостоятельно искала для себя базы практики, большинство же выбирали из перечня баз, предложенных кафедрой университета.

Важно, что во многом выбор базы практики и её успешное прохождение помогает студенту в определении дальнейшей профессиональной ориентации.

Предлагаем остановиться на этом понятии и разобраться в его сущности.

**Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии** или **ориентация на профессию** (лат. *professio* — род занятий и [фр. orientation](#) — установка) — система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии; система мероприятий по ознакомлению с миром профессий и спецификой различных видов деятельности. Профориентация способствует выбору профессии в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями, а также возможностями, которые предоставляет человеку общество. [2]

Профессиональная ориентация включает в себя:

- 1) Профессиональное просвещение — обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;
- 2) Профессиональное воспитание — формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;
- 3) Профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;
- 4) Профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

Для проведения профессиональной ориентации нужно располагать социально-экономическими характеристиками профессий, знать перспективы развития профессии, районы распространения профессий, уровень доходов

профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда. Кроме этого, следует пользоваться технологическими характеристиками, включающими описание производственных процессов и профессиональных задач; медико-физиологическими и санитарными характеристиками условий труда с перечнем показаний и противопоказаний; требованиями профессий к индивидуальным особенностям людей.

Как видим, намного эффективнее ознакомление со всем выше перечисленным происходит при включённом наблюдении студентов за деятельностью предложенных баз в ходе организованной для них практики.

Итак, проанализировав все вышеизложенные подсчёты и факты, можно сделать следующие выводы:

- Базы практика, предлагаемые студентам 2-3 курсов БГУКИ достаточно хороши; многие студенты хотели бы проходить практику на выбранной базе повторно.
- Оценка степени взаимодействия с учреждением-базой практики определена студентами как высокая и средняя, а работу кафедры по организации практики также можно оценить достаточно высоко.

Немало важно, что практика позволяет студенту проверить свои возможности в различных учреждениях социо-культурной сферы, понять, какая область деятельности ему ближе. Очевидно, что практика играет огромную роль в определении профессиональной ориентации студента, а это значит, что практическому обучению следует уделять должное внимание и работать над его дальнейшим совершенствованием и развитием.